

Základná škola s materskou školou MPČĽ 35 Brezno



Plán práce školy pre školský rok 2010/2011



Mgr. Anna Kubínová
riaditeľka školy

Obsah

Úvod.....	3
1 Organizácia školy.....	3
1.1 Vedenie školy.....	3
1.2 Širšie vedenie školy.....	3
1.3 Organizácia I. stupňa.....	4
1.4 Organizácia ŠKD.....	4
1.5 Organizácia II. stupňa.....	4
1.6 Organizácia vyučovania cudzích jazykov	5
1.7 Organizácia vyučovania etickej a náboženskej výchovy	6
1.8 Organizácia školského roka	7
1.9 Plán pedagogických rád a pracovných porád.....	7
2 Analýza dosiahnutých výsledkov v školskom roku 2009/2010	8
2.1 Opatrenia na zlepšenie výchovno– vyučovacích výsledkov žiakov	10
2.2 Opatrenia na zlepšenie správania žiakov.....	11
3 Zameranie základnej školy.....	12
4 Hlavné úlohy na školský rok 2010/2011	12
4.1 Výchovno - vzdelávacia oblasť	12
4.2 Starostlivosť o pedagogických zamestnancov	13
4.3 Plán kontrolnej činnosti.....	14
4.4 Plán práce výchovného poradcu.....	15
4.5 Projekt „Pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“	20
5 Plány koordinátorov výchovy	21
5.1 Škola podporujúca zdravie	21
5.2 Konceptia environmentálnej výchovy	23
5.3 Plán práce drogovej prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.....	32
6 Plán súťaží a olympiád v školskom roku 2010/2011	35
7 Plán výletov a exkurzií.....	36
8 Záujmová činnosť.....	37

Úvod

V roku 1991 sa začína písať história našej školy. V tomto roku boli do užívania odovzdané pavilóny A, C, ku ktorým postupne pribudol pavilón D. V tomto roku slávnostne začal prvý školský rok. Postupne pribudli ďalšie pavilóny a telocvičňa. Od svojho začiatku bola škola zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov. Čoskoro sa dostavili prvé úspechy a naši žiaci nás reprezentovali na celoslovenskom kole olympiády nemeckého jazyka.

V priebehu ďalších rokov sa naše zameranie rozšírilo o výpočtovú techniku. Ako prvá škola v Brezne sme vybudovali prvú učebňu výpočtovej techniky s internetovým pripojením. Po dobudovaní športového areálu sa naša činnosť rozšírila aj na športy ako je futbal, ľahká atletika, stolný tenis, v súčasnosti športová a moderná gymnastika.

Žiaci našej školy dosiahli veľa úspechov v olympiádach a súťažiach v rámci okresu a kraja a aj Slovenska.

Od 01.10.2004 bola zriaďovateľom pričlenená k základnej škole materská škola.

1 Organizácia školy

1.1 Vedenie školy

Riaditeľ školy Mgr. Anna Kubínová

Zástupca riaditeľa pre predprimárne vzdelávanie: Libuša Šaríková

Zástupca riaditeľa pre primárne vzdelávanie: Mgr. Mária Košíková

Zástupca riaditeľa pre nižšie sekundárne vzdelávanie: Mgr. Danica Englerová

1.2 Širšie vedenie školy

Výchovný poradca: Mgr. Janka Trnavská

Špeciálny pedagóg: Mgr. Mária Grexová

Vedúca MZ pre I. stupeň: Mgr. Zuzana Auxtová

Vedúca MZ pre ŠKD: Zuzana Kubeková

Vedúca PK pre cudzie jazyky: Bc. Oľga Kleinová

Vedúca PK pre spoloč. vedné predmety: Mgr. Michaela Dienová

Vedúca PK pre prírodovedné predmety: Mgr. Mária Lysíková

1.3 Organizácia I. stupňa

Žiaci prvého stupňa sa vyučujú v ôsmych triedach v celkovom počte 147 žiakov, čo je v priemere 18,4 žiaka na jednu triedu.

V prvom až treťom ročníku postupujú podľa ŠkVP – ISCED I, v ktorom sme v jednotlivých ročníkoch pridali žiakom voliteľné hodiny. V 1. ročníku sme pridali hodiny v predmetoch: SJL 1hod., AJ 2hod., PR 0,5hod., EV 0, hod., TV 1hod. V 2. ročníku sme posilnili: SJL 2hod., AJ 2hod. V 3. ročníku sme doplnili: PR 1hod, M 1hod, PR 1hod. V štvrtom ročníku postupujeme podľa UO Variant 3 – jazykový.

Trieda	Počet žiakov	Učebný plán	Triedny učiteľ
I.A	21	ISCED1	Mgr. Bútorová
I.B	22	ISCED1	Mgr. Štefaňáková
II.A	16	ISCED1	Mgr. Auxtová
II.B	16	ISCED1	Mgr. Pitoňáková
III.A	17	ISCED1	Mgr. Košíková
III.B	17	ISCED1	Mgr. Farkašová
IV.A	18	Variant jazykový	Mgr. Grexová
IV.B	20	Variant jazykový	Mgr. Zigová

1.4 Organizácia ŠKD

Oddelenie	Počet žiakov	Vychovávateľka
I. Lienky - I.B,III.B	25	A. Havašová
II. Mravčeky – I.A,II.B, IV.A	25	M. Muránska
III. Včielky – II.A, III.A	25	Z. Kubeková

1.5 Organizácia II. stupňa

Žiaci druhého stupňa sa vyučujú v siedmich triedach v počte 156 žiakov, čo je v priemere 22,28 žiaka na jednu triedu. Žiaci 5,6,7 ročníka postupujú podľa ŠkVP – ISCED 2 .

V 5. ročníku sme doplnili ako voliteľné hodiny (6 hod): CJ 1hod., M 0,5hod. INF 0,5hod., GEO1, BIO 1hod.,SVP 1hod.,TaŠV 1hod. V 6. ročníku pribudli tieto voliteľné hodiny (6hod):

CJ 1hod., M 1hod., INF 0,5 hod., BIO 1, CHE 0,5hod.,TaŠV 1hod., DEJ 1hod. V 7. ročníku sme posilnili voliteľné hodiny (6): CJ 1hod.,SJa L 1 hod. CHE 0,5hod., BIO 0,5hod., DEJ 1 hod., GEO 1 hod.,M 0,5 hod., SVP 0,5hod. V 8 ročníku a v 9.B sa vyučuje podľa Variantu 3 a 9.A je Variant RvCJ.

Trieda	Počet žiakov	Učebný plán	Triedny učiteľ
V.A	26	ISCED2	Mgr. Baďová
VI.A	27	ISCED2	Ing. Pacigová
VII.A	30	ISCED2	Ing. Škvarková
VIII.A	19	Variant 3	Mgr. Trnavská
VIII.B	20	Variant 3	Mgr. Dienová
IX.A	16	Rozš. vyuč.CJ/AJ	Mgr. Bačko
IX.B	18	Variant 3	Mgr. Englerová

1.6 Organizácia vyučovania cudzích jazykov

Trieda	Počet ž.	Angl. j.	Nem. j.	Počet sk. v ročníku	Vyučujúci
I.A	21	21	0	3	D. Bútorová, Z. Farkašová
I.B	22	22	0		O. Kleinová
II.A	16	16	0	3	M. Kováčiková O. Kleinová
II.B	16	16	0		A. Pitoňáková
III.A	17	17	0	2	M. Kováčiková
III.B	17	17	0		O. Kleinová
IV.A	18	18	0	2	M. Kováčiková
IV.B	20	20	0		O. Kleinová
V.A	26	17	9	2	M. Dienová O. Kleinová
VI.A	27	27	27	4	M. Kováčiková M. Dienová

VII.A	30	30	30	4	M. Dienová A. Zigová O. Kleinová M. Kováčiková
VIII.A	19	14	5	3	D. Englerová M. Dienová
VIII.B	20	6	14		O. Kleinová
IX.A	16	16	0	1	O. Kleinová
IX.B	18	18	0		M. Kováčiková

1.7 Organizácia vyučovania etickej a náboženskej výchovy

Trieda	Počet ž.	Nábož. v.	Etická v.	Vyučujúci NV	Vyučujúci EV
I.A	21	13	8	M. Hovancová	D. Bútorová
I.B	22	16	6	M. Hovancová	D. Bútorová
II.A	16	12	4	J. Máčovský	D. Bútorová
II.B	16	12	4	I. Hupka	D. Bútorová
III.A	17	11	6	J. Máčovský	Z. Farkašová
III.B	17	12	5	J. Máčovský	Z. Farkašová
IV.A	18	16	2	I. Hupka	Z. Farkašová
IV.B	20	13	7	M. Hovancová	Z. Farkašová
V.A	26	18	8	J. Máčovský	K. Pacigová
VI.A	27	16	11	M. Hovancová	K. Pacigová
VII.A	30	18	12	M. Hovancová	D. Škvarková
VIII.A	19	7	12	M. Hovancová	D. Škvarková
VIII.B	20	9	11	M. Hovancová	D. Škvarková
IX.A	16	8	8	M. Hovancová	D. Škvarková
IX.B	18	5	13	M. Hovancová	D. Škvarková

1.8 Organizácia školského roka

Školský rok sa začína 1.septembra 2010. Školské vyučovanie sa začína 2.septembra 2010. Školské vyučovanie v prvom polroku sa končí 31.januára 2010. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začína 1.februára 2011 a končí sa 30.júna 2011.

Prázdniny:

Prázdniny	Termín
Jesenné	29.október – 2.november 2010
Vianočné	23.december 2010 – 7.január 2011
Polročné	31.január 2011
Jarné	14.február – 18.február 2011
Veľkonočné	21.apríl – 26.apríl 2011
Letné	1.júl 2011 – 2.september 2011

Testovanie žiakov 9.ročníka – **Testovanie 9-2011** dňa 9.marca 2011.

Náhradný termín 29. marec 2011.

Testovanie čitateľskej a matematickej gramotnosti žiakov 9.ročníka – dňa 28.apríla 2011.

1.9 Plán pedagogických rád a pracovných porád

- Pracovná porada Pedagogicko-organizačné pokyny
Pracovný poriadok
Organizačný poriadok
Hodnotenie a klasifikácia výchovných predmetov T: 26.08.2010
- Pedagogická rada Pripravenosť začiatku škol. roka
Rozdelenie úväzkov, rozvrh hodín T:31.08.2010
- Pedagogická rada Schválenie plánu práce na škol. rok 2010/2011 T: 28.09.2010
- Pracovná porada Adaptácia žiakov 1. a 5. ročníka T:19.10.2010

- Pedagogická rada Hodnotenie výchov. vyuč. výsledkov za I. štvrťrok T. 16.11.2010
- Pracovná porada T: 14.12.2010
- Pedagogická rada Hodnotenie a klasifikácia výchov. vyuč. výsledkov za I. polrok T: 25.01.2011
- Pracovná porada T: 22.02.2011
- Pracovná porada Príprava ŠkVP pre šk. rok 2011/2012 T: 22.03.2011
- Pedagogická rada Hodnotenie výchov. vyuč. výsledkov za II. štvrťrok T: 19.04.2011
- Pracovná porada T: 17.05.2011
- Pedagogická rada Hodnotenie a klasifikácia výchov. vyuč. výsledkov za II. polrok T: 23.06.2011
- Pedagogická rada Hodnotenie ŠkVP ISCED1, ISCED 2 Vyhodnotenie škol. roka 2010/2011 T: 29.06.2011

2 Analýza dosiahnutých výsledkov v školskom roku 2009/2010

Na začiatku školského roka vychádzajúc z dlhodobých cieľov školy, pedagogicko-organizačných pokynov a analýzy dosiahnutých výsledkov sme si vytýčili úlohy, ktoré sme v priebehu roka realizovali v jednotlivých riadiacich a metodických zložkách školy.

V školskom roku 2009/2010 sme dosiahli nasledovné vyučovacie výsledky:

Stupeň	Počet ž.	PV	PVD	P	N
I. stupeň	149	103	18	10	8
II. stupeň	164	42	46	67	9

Tvorivosť a schopnosť žiakov sa rozvíjala aj v rámci prípravy žiakov na rôzne súťaže . Dominantnými súťažami boli predmetové olympiády. Žiaci sa zapojili pod vedením vyučujúcich do matematickej , chemickej, biologickej, geografickej olympiády a olympiády

anglického jazyka . Žiaci sa zúčastnili aj rôznych súťaží a to :Európa v škole, Šaliansky Maľko, Hviezdoslavov Kubín , výtvarných a športových súťaží.

V priebehu školského sme usporiadali rôzne kultúrne a spoločenské podujatia .V rámci mimotriednej činnosti sme uskutočnili kvízy , prednášky a exkurzie . Počas školského roka 2 žiaci mali možnosť navštevovať v rámci záujmovej činnosti 15 krúžkov. V závere školského roka sa uskutočnili triedne školské výlety, zamerané na poznávanie histórie a prírodných krás našej vlasti.

Spolupráca triednych učiteľov s rodičmi bola priemerná, rodičia sa v menšom počte zúčastňovali rodičovských združení. Škola úspešne spolupracovala s radou školy.

Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme rešpektovali obmedzenia, ktoré boli podmienené postihnutím dieťaťa. Kládli sme na ne také požiadavky, ktoré mali deti predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania sme nehodnotili negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom.

U žiakov s poruchami učenia boli odporúčané úľavy pri učení a hodnotení, žiaci sú pod dohľadom špeciálneho pedagóga. Vyučujúci odporúčenia z psychologického vyšetrenia akceptujú, žiakom sa venujú v rámci možností na vyučovaní individuálne – asistent učiteľa.

Podpora zdravia

Podieľali sa na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu podpory zdravia. Podarilo sa nám zrealizovať aktivity k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS, Svetovému dňu mlieka.

Pokračovali sme v plnení úloh, ktoré vyplývajú z Koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania. Venovali sme pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov rozširovaním foriem telesnej výchovy a pohybových aktivít, hlavne v rámci krúžkovej činnosti.

Zorganizovali sme základný plavecký výcvik pre žiakov 1.- 3. ročníka a lyžiarsky výcvik pre žiakov 7.ročníka. Žiaci prvého stupňa v zimných mesiacoch využívali hodiny TV a mimoškolskú činnosť na vychádzky do prírody - sánkovanie. Pravidelným obnovovaním výzdoby tried a chodieb školy sme dbali na rozvoj estetického cítenia žiakov.

Úlohou školy v budúcom školskom roku bude naďalej udržiavať dobrú vedomostnú úroveň žiakov, maximálne uplatňovať efektívne a tvorivé metódy a formy práce, dodržiavať plnenie učebných osnov a štandardov jednotlivých predmetov . Naďalej venovať pozornosť rozvíjaniu talentu a tvorivosti žiakov. Podporovať všestranný rozvoj a vzdelávanie učiteľov. Vytvárať v spolupráci s pedagógmi, rodičmi žiakov a inými organizáciami maximálne možnosti využitia záujmového vzdelávania.

Pravidelne kontrolovať a vyhodnocovať výchovno- vzdelávaciu prácu , ako i hospodársky úsek.

2.1 Opatrenia na zlepšenie výchovno–vyuč. výsledkov žiakov

- naďalej upravovať tematické plány vzhľadom na vnútornú diferenciaciu žiakov,
- na zasadnutiach MZ venovať zvýšenú pozornosť zjednocovaniu kritérií hodnotenia žiakov,
- využívať viac individuálny a diferencovaný prístup, vo väčšej miere aj prospiechovo slabším žiakom dávať možnosť zažiť pocit úspechu,
- vo zvýšenej miere realizovať individuálnu prácu asistentov so slaboprosievajúcimi žiakmi a žiakmi zo SZP, dosiahnuť zlepšenie domácej prípravy,
- žiakov, u ktorých sa prejavujú poruchy učenia pravidelne kontaktovať so špeciálnym pedagógom,
- premyslenou prípravou na vyučovanie a organizáciou práce dosahovať vyššiu efektívnosť vyučovacích hodín, zatriktívniť čo najviac premetov využívaním odborných učební,
- na zlepšovanie celkového stavu prijať opatrenia v rámci činnosti MZ , zamerať sa hlavne na zlepšenie úrovne vyučovania, účinnejšie spolupracovať s rodičmi. Žiakom so špecifickými poruchami učenia prispôbiť hodnotenie k ich možnostiam,
- na zasadnutiach MZ a PK venovať zvýšenú pozornosť zjednocovaniu kritérií hodnotenia žiakov najmä pri prechode z 4. do 5.ročníka,
- využívať viac individuálny a diferencovaný prístup k žiakom, vo väčšej miere aj v prospiechovo slabších triedach dávať žiakom zažiť pocit úspechu,
- upraviť tematické plány a prispôbiť ich úrovni triedy,
- zvýšiť efektívnosť vyučovacích hodín,

- vzbudzovať väčší záujem o svoj predmet svojim prístupom, zavádzaním hravých foriem výkladu učiva, organizovaním triednych a školských súťaží atď.,
- v prírodovedných predmetoch využívať také formy práce, ktoré pomôžu vzbudiť u žiakov väčší záujem o predmet, hľadať a využívať účinné metódy na pochopenie logických súvislostí v predmete,
- pravidelne hodnotiť žiakov počas celého školského roka,
- pravidelne organizovať triednické hodiny a rozoberať so žiakmi ich výchovno-vyučovacie výsledky, problematiku prípravy na vyučovanie, aktivitu na hodinách,
- naďalej zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov,
- maximálne využívať výukové programy na CD vo vyučovaní jednotlivých predmetov,
- organizovať viac školských súťaží s cieľom zapojenia čo najväčšieho počtu žiakov,
- zintenzívniť kontrolno-hospitačnú činnosť zo strany vedenia školy

2.2 Opatrenia na zlepšenie správania žiakov

- klásť dôraz na dôsledné dodržiavanie vnútorného školského poriadku,
- včasným príchodom na hodiny predchádzať možnostiam, ktoré vedú k porušovaniu školského poriadku,
- častejšie pripomínať žiakom ustanovenia školského poriadku,
- viac času venovať kolektívnemu rozboru porušovania poriadku v triede, využívať silu kolektívu pri prevýchove nedisciplinovaných žiakov,
- pri hodnotení správania primerane využívať hodnotiacu klasifikačnú stupnicu,
- okamžite reagovať na vznikajúce výchovné problémy a dôsledne dodržiavať spracované postupy pri riešení porušovania školského poriadku,
- v práci triednych učiteľov venovať väčšiu pozornosť prevencii porušovania školského poriadku,
- pri riešení výchovných problémov používať pozitívne formy riešenia a preferovať ich pred represiou,
- viesť evidenciu správania žiakov, pohovorov so žiakmi, rodičmi a pod.,
- naďalej zlepšovať spoluprácu s rodičmi, častejšie ich pozývať do školy, využívať možnosti pomoci odboru sociálnych vecí,

- individuálne sa venovať žiakom, ktorí častejšie porušujú školský poriadok,
- skvalitniť prácu dozorov a služieb na chodbách a ŠJ,
- pravidelne kontrolovať stav učební a spoločných priestorov s cieľom zamedzenia poškodzovania majetku školy,
- pravidelne kontrolovať prezutie žiakov, nosenie hygienických potrieb a pod.

3 Zameranie základnej školy

- vyučovanie cudzích jazykov od 1.ročníka,
- rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch,
- používanie nových informačných a komunikačných prostriedkov pri učení sa žiaka,
- realizácia projektu „Vedenie žiaka“,
- rozvoj telesnej zdatnosti žiakov v športovej a tanečnej gymnastike, v telesnej výchove všeobecne a v záujmových útvaroch športového charakteru,

4 Hlavné úlohy na školský rok 2010/2011

4.1 Výchovno - vzdelávacia oblasť

- dbať na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov v slovenskom jazyku a cudzích jazykoch a vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch,
- vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti,
- venovať pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, vytvárať podmienky pre rozvoj ich talentu, podporovať všetky aktivity pre žiakov so športovým nadaním,
- zabezpečiť žiakom so zdravotným znevýhodnením špeciálnu starostlivosť na individuálnej úrovni každého začleneného žiaka, zohľadniť individuálne potreby jednotlivých žiakov,

- vo výchovno - vzdelávacom procese orientovať sa na tvorivo humanistickú výchovu, využívať pozitívnu motiváciu, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom, vzťah učiteľ žiak založiť na vzájomnej úcte,
- ponúkať žiakom pestrý výber záujmových útvarov ako súčasť vzdelávania žiakov v oblasti prevencie drogovej závislosti a kriminality mládeže,
- vytvárať primerané podmienky pre realizáciu preventívnych opatrení na predchádzanie nežiadúcim javom a zvýšenie pocitu bezpečnosti v škole, realizovať preventívne aktivity,
- implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov enviromentálnu výchovu, vštepovať lásku k živej a neživej prírode,
- rozvíjať u žiakov analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť žiakov pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, zamerať sa na projektové vyučovanie,

4.2 Starostlivosť o pedagogických zamestnancov

- umožniť pedagogickým zamestnancom školy podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom vzdelávať sa, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny rast,
- umožniť pedagogickým zamestnancom zdokonaľovať sa v práci s PC, využívať moderné informačné technológie vo vyučovaní,
- motivovať ich k tomu, aby poznatky získané celoživotným vzdelávaním zavádzali v každodennej práci, aby využívali moderné metódy a formy,
- udržiavať dobré medziľudské vzťahy na pracovisku, príjemnú pracovnú atmosféru,
- urobiť čo najviac preto, aby všetci zamestnanci školy svojou prácou, postojmi, názormi a komunikáciou šírili dobré meno školy,

4.3 Plán kontrolnej činnosti

Cieľom kontrolnej činnosti je získať prehľad o odbornej a metodической pripravenosti všetkých pedagogických pracovníkov a zabezpečiť plynulý chod vyučovania a dodržiavania pracovnej disciplíny. Získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu a sledovať evidenciu klasifikácie v zmysle metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Kontrolnou činnosťou budeme koordinovať a usmerňovať prácu triednych učiteľov a asistentov. V kontrolnej činnosti sa zameriame na pedagogickú dokumentáciu, ktorú budeme pravidelne kontrolovať, úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov, dodržiavanie učebných osnov, časovo-tematických plánov, na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Dôležité pri hodnotení všetkých pedagógov bude dodržiavanie pracovnej doby, nástupy na hodiny, vykonávanie dozorov, estetická úroveň tried a iných priestorov školy. Najdôležitejším faktorom pre nás bude úroveň vzdelávacieho procesu a zároveň úspešnosť žiakov v súťažiach a olympiádach. V priebehu roka sa budeme snažiť o to, aby čo najviac pedagogických pracovníkov zvyšovalo svoju pedagogickú kvalifikovanosť formou vzdelávania.

Formy, metódy a spôsob kontroly

- priama kontrolná a hospitačná činnosť
- pozorovanie a individuálny rozhovor s učiteľom
- didaktické testy, previerky zamerané na plnenie štandardov, ktoré sú už vypracované pre jednotlivé predmety a ročníky podľa nových pokynov MŠ SR
- rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na PK a MZ
- spolupráca s MZ a PK, kontrola dodržiavania časovo-tematických plánov
- sledovanie prevádzkového a školského poriadku, záväzného pre pracovníkov a žiakov školy
- sledovanie a kontrola dokumentácie školy
- kontrola práce triednych učiteľov, výchovného poradcu
- kontrola učební, laboratórií, dielní a telocvične s cieľom zistiť nedostatky a odstrániť ich
- kontrola bezpečnostných a hygienických opatrení
- dodržiavanie rozvrhu hodín, včasné nástupy na vyučovacie hodiny a dôsledné vykonávanie dozorov na chodbách a v školskej jedálni

Plán kontinuálneho vzdelávania

Meno a priezvisko	Názov vzdelávania	Začiatok	Ukončenie	Počet kreditov
Mgr. Anna Kubínová	Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ - Fyzika	2009	2013	35
	Inovačné funkčné vzdelávanie	2010	2012	0
Mgr. Mária Košíková	Funkčné vzdelávanie	2010	2012	0
Mgr. Danica Englerová	Funkčné vzdelávanie	2010	2012	0
Mgr. Zuzana Auxtová	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	2010	2010	8
Mgr. Dana Bútorová	Vzdelávanie učiteľov I. st. v CJ - AJ	2009	2016	130
Mgr. Anna Pitoňáková	Vzdelávanie učiteľov I. st. v CJ - AJ	2009	2011	130
Mgr. Zuzana Fašková	Vzdelávanie učiteľov I. st. v CJ - AJ	2009	2011	130
Mgr. Alena Zigová	Vzdelávanie učiteľov I. st. v CJ - NJ	2009	2012	130
Mgr. Mária Grexová	Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ I.st.	2009	2013	35
Mgr. Janka Baďová	Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ - Zemepis	2009	2013	35
Mgr. Martina Štefaňáková	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdel.	2010	2011	8
Anna Havašová	Školský klub detí v systéme výchovy mimo vyučovania	2009	2011	23
Zuzana Kubeková	Školský klub detí v systéme výchovy mimo vyučovania	2009	2011	23

Ing. Daniela Škvarková	Integrovanie experimentov a hodnotenie procesov aktívneho učenia sa žiakov vo vyučovaní biológie	2010	2011	
Ing. Katarína Pacigová	Integrovanie experimentov a hodnotenie procesov aktívneho učenia sa žiakov vo vyučovaní biológie	2010	2011	

4.4 Plán práce výchovného poradcu

V školskom roku 2010/2011 plán práce VP vychádza z pedagogicko-organizačných pokynov, z plánu práce školy, z pokynov Pedagogicko-psychologickej poradne v Brezne, z výchovno-vzdelávacích potrieb a problémov, ktoré sa vyskytnú počas školského roka, z požiadaviek riaditeľa školy, triednych učiteľov, vyučujúcich, špeciálneho pedagóga, ako i z požiadaviek a potrieb rodičov a žiakov.

Harmonogram úloh

SEPTEMBER:

- zostaviť plán práce
- zhotoviť nástenku k voľbe povolania, zaktualizovať ju
- stanoviť konzultačné hodiny VP v utorok pre žiakov a rodičov
- zúčastniť sa porady v PPP v Brezne
- evidovať zdravotne postihnutých a problémových žiakov, vyžadujúcich si osobitnú starostlivosť – v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou
- evidovať záujem o ďalšie štúdium žiakov 9. ročníka a žiakov končiacich v nižších ročníkoch – spolupráca s triednymi učiteľmi
- zostaviť zber nových záujmov o štúdium na SŠ a SOU
- osobitnú pozornosť v oblasti prof. orientácie venovať žiakom, u ktorých je pravdepodobnosť priznania ZPS

- nadviazať spoluprácu s koordinátorom protidrogovej výchovy a napomáhať tak plniť úlohy na podporu zdravia, správneho životného štýlu, úloh v duchu humanizmu, boja proti rasizmu, intolerancii, xenofóbii, antisemitizmu
- viesť individuálne i skupinové rozhovory s problémovými žiakmi

OKTÓBER :

- uskutočniť besedy so žiakmi 8. a 9. ročníkov o možnostiach štúdia na jednotlivých typoch SŠ v rámci triednických hodín
- poskytnúť prihlášky pre žiakov navrhovaných na psychologické a špec. ped. vyšetrenia
- viesť konzultácie s triednymi učiteľmi, zistiť výchovné a vyučovacie problémy žiakov
- spolupracovať s DIC a s PPP
- sledovať adaptáciu žiakov 1. a 5. ročníka
- navštíviť BURZU informácií pre voľbu povolania
- vypracovať a odoslať zber záujmu na SŠ pre potreby ŠVS

NOVEMBER :

- sledovanie a usmerňovanie záujmov žiakov o ďalšie štúdium
- sledovať Dni otvorených dverí na SŠ, informovať rodičov a žiakov o možnosti navštíviť SŠ počas týchto dní
- vypracovať a odoslať zber záujmu na SŠ pre potreby ŠVS
- urobiť simulácie umiestnenia na SŠ pre žiakov 9. ročníka

DECEMBER :

- konzultovať so žiakmi 9. ročníka a ich rodičmi o zvolených SŠ a SOU (spresniť prof. želanie žiakov)
- informovať žiakov a rodičov o sieti SŠ, overiť si zaradenie nových škôl do siete SŠ
- sledovať nové a integrované študijné odbory
- sledovať Dni otvorených dverí na SŠ, informovať rodičov a žiakov
- zúčastniť sa porady VP v PPP
- komunikovať s triednymi učiteľmi, vyhľadávať deti, ktoré potrebujú pomoc

JANUÁR :

- viesť individuálne poradenské pohovory s nerozhodnými končiacimi žiakmi a ich zákonnými zástupcami

- iniciovať činnosť učiteľov so žiakmi, ktorí sa zúčastnia talentových skúšok
- doplniť pedagogickú dokumentáciu o výsledky za 1. polrok školského roku
- zistiť kritériá prijímacieho konania na školy s talentovou skúškou a informovať žiakov a rodičov
- dohliadnuť na správne vyplnenie prihlášok na SŠ
- konzultovať s rodičmi žiakov výber SŠ s talentovou skúškou
- sledovať zapojenie talentovaných detí do súťaží a olympiád

FEBRUÁR :

- zhromaždiť, skompletizovať a odoslať prihlášky na bilingválne gymnáziá a školy s talentovou skúškou
- koordinovať a spolupracovať s vedením pri príprave a realizácii Monitoru 9
- koordinovať výchovné problémy, dbať na realizáciu opatrení pri plnení výchovno-vyučovacieho procesu
- vypracovať a odoslať zber záujmu na SŠ pre potreby ŠVS
- sledovať zápis prvákov
- pomáhať slaboprospeievajúcim a problémovým žiakom
- sledovať prípravu žiakov na prijímacie pohovory

MAREC :

- zorganizovať pracovno-informačné stretnutie rodičov a žiakov 9. ročníka so zástupcami SŠ a SOU
- sledovať výsledky žiakov na talentových prijímacích skúškach
- urobiť simuláciu umiestnenia podľa výsledkov Monitoru 9
- zistiť kritériá prijímacieho konania na SŠ a informovať rodičov a žiakov
- zhromažďovať a kompletizovať prihlášky na SŠ
- sledovať pedagogickú dokumentáciu triednych učiteľov u detí so ŠPP a integrovaných detí
- individuálne konzultácie a pohovory, usmernenie ešte nerozhodnutých žiakov
- vyplniť a odoslať prihlášky žiakov na 8-ročné gymnázium
- individuálne pohovory so žiakmi a rodičmi – v prípade neprijatia na stredné školy po vykonaní talentových skúšok
- uskutočňovať besedy k budúcej voľbe povolania so žiakmi 8. ročníka
- zúčastniť sa na triednických hodinách v 7. ročníku, poskytovať nové informácie o možnostiach vzdelávania na bilingválnych gymnáziách

APRÍL :

- odoslať prihlášky na SŠ
- vydávať zápisné lístky žiakom prijatým na bilingválne gymnáziá a školy s talentovou skúškou
- spolupracovať so SŠ, poskytnúť a sprostredkovať žiakom a rodičom nové informácie
- udržiavať úzke kontakty s triednymi učiteľmi
- pomáhať v práci triednych učiteľov v prosociálnych vzťahoch učiteľ – žiak – rodič
- sprostredkovať odbornú psychologickú pomoc pre deti aj rodičov podľa potreby

MÁJ :

- zistiť a prehodnotiť výsledky prijímacích pohovorov žiakov na SŠ
- vydávať zápisné lístky prijatým žiakom
- pomôcť neprijatým žiakom, informovať rodičov a žiakov o 2. kole prijímacích pohovorov na SŠ
- sledovať nezaradených žiakov a usmerniť ich na SŠ s voľnými miestami
- riešiť aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy
- sledovať problémy s drogami, so šikanovaním a pod.
- zhromažďovať vstupné doklady žiakov 8. ročníka, ich zavádzanie do programu Proforient

JÚN :

- dohliadnuť na presné vyplnenie vstupných dokladov u žiakov, ktorí budú pokračovať v 9. ročníku, taktiež u žiakov 8. ročníka, ktorí prejavili záujem študovať na bilingválnych gymnáziách
- doplniť písomnú dokumentáciu o žiakoch s výsledkami za II. polrok
- získať nové podnety pre prácu v oblasti VP
- odoslať vstupné doklady budúcich deviatakov do ŠVS
- uzavrieť písomnú dokumentáciu VP
- vypracovať podrobnú správu o činnosti v oblasti výchovného poradenstva
- vypracovať správu o ukončení rozmiestnenia žiakov na SŠ

Mgr. Janka Trnavská, výchovný poradca

4.5 Projekt „Pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“.

Práca so žiakmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť bude v tomto školskom roku realizovaná formou projektu „Pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“. Cieľom je zabezpečiť odbornú pomoc žiakom so ŠVVP pre ich efektívne vzdelávanie. Žiakom na vyučovaní budú pomáhať aj dve asistentky učiteľa.

Hlavné úlohy a činnosti školského špeciálneho pedagóga

1. Metodická pomoc pedagógom – odporúčania na zabezpečenie špec. ped. starostlivosti adekvátne potrebám každého žiaka
2. V spolupráci s triednymi učiteľmi sledovanie problémových a zaostávajúcich žiakov
3. Spolupracovať, sprostredkovať informácie a styk s poradenskými zariadeniami: CPPPP Brezno, ČŠPP Banská Bystrica a ČŠPP Hnúšťa
4. Poskytovanie individuálnych konzultácií, a spolupráca s rodičmi žiakov so ŠVVP pri riešení každého individuálneho prípadu
5. V spolupráci s triednym učiteľom podieľať sa na vypracovávaní a pravidelnom prehodnocovaní IVP pre integrované deti
6. Vedenie dokumentácie individuálne integrovaných žiakov
7. Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia dohliadať na realizáciu odporúčaní k práci vyplývajúcich z odborných vyšetrení v spolupráci so všetkými vyučujúcimi
8. Postupne podľa možností naďalej zabezpečovať odbornú literatúru, metodický materiál a kompenzačné pomôcky, tvorba vlastného metodického materiálu, prezentácií.

Plán stretnutí v rámci projektu:

- 1.stretnutie v septembri – stretnutie s rodičmi žiakov so ŠVVP, prehodnotenie individuálnych vzdelávacích plánov
- 2.stretnutie v októbri – adaptácia žiakov 5. ročníka
 - informácie bývalých tr. učiteľov 5.ročníka ostatným vyučujúcim
 - informácie vyučujúcim o žiakoch so ŠVVP 1-9. ročníka
- 3.stretnutie v novembri-- prehodnotenie vzdelávacích výsledkov za 1.štvrtrok
- 4.stretnutie v januári -- vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov za 1. polrok
/návrhy na preradenie, úpravu individuálnych plánov /

- 5.stretnutie v apríli -- prehodnotenie dosiahnutých vzdelávacích výsledkov za 3.štvrtrok /konzultácia s odborníkmi podľa potreby /
- 6.stretnutie v júni -- vyhodnotenie dosiahnutých vzdelávacích výsledkov počas celého škol.roka /návrhy na preradenie, úpravu učebných osnov /

Plán pre projekt je otvorený a počas školského roka sa môže meniť, upravovať a aktualizovať podľa potreby vyučujúcich.

Mgr. Mária Grexová, špeciálny pedagóg

5 Plány koordinátorov výchovy

5.1 Škola podporujúca zdravie

Žijeme v v uponáhľanej dobe, kedy nemáme na nič čas a sme priam zavalení množstvom rôznych povinností. Neuvedomujeme si dôležitosť zdravého životného štýlu a aktívneho sa podieľaní na jeho dosiahnutí. Naše deti sú takisto ovplyvňované „negatívami doby“ ako dospelí. Preto je potrebné učiť ich správne žiť, vedieť sa orientovať v množstve ponúk, ktoré im táto doba prináša a vybrať si pre seba tie správne.

V rámci ŠPZ budeme :

- venovať pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom zdravotne postihnutým
- zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi
- venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a prejavov intolerancie
- rozširovať vedomosti v oblasti ľudských práv
- vytvárať pre deti také podmienky, aby mohli rozvíjať svoje záujmy, nadanie a talent
- realizovať programy a aktivity podpory zdravia
- sa podieľať na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu podpory zdravia a úloh vyplývajúcich z plánu školy

Úlohy sú rozdelené do dvoch skupín :

1. smerom k deťom
 - dbať o svoje osobné zdravie , o zdravie spolužiakov, o čistotu tried a okolia
 - dôsledne dodržiavať škol. poriadok pre žiaka a v prípade jeho porušenia prijať dôsledky
 - aktívne sa zapájať do projektov
2. smerom k učiteľom
 - spolupracovať s PPP a Centrom voľného času v Brezne
 - dodržiavať zákon o ochrane nefajčiakov
 - výchovne pôsobiť na žiakov v prospech zdravotného štýlu
 - venovať pozornosť slabo prospievajúcim žiakom
 - podľa UO zaradiť do učiva prírodovedy, prírodopisu, EV, VV témy týkajúce sa zdravia

- zorganizovať rekreačné, športové, kultúrne podujatie (Bešeňová, Poprad,- marec-DU, muzikál-Vlasy, vianočná kapustnica, ukončenie šk. roka- popoludnie v prírode)

Aktuálne úlohy pre škol. rok 2010 / 2011

SEPTEMBER

- Poučenie o bezpečnosti v škole
- Školský poriadok pre žiakov
- Zapojenie žiakov do triednych pravidiel správania sa
- Zapojenie do krúžkov a nepovinných predmetov
- Beh okolo Mostárne
- Relaxačný deň pracovníkov školy

OKTÓBER

- Výstavka plodov jesene „Záhrada starej mamy“
- Svetový deň výživy
- Starostlivosť o okolie školy – 2.stup.
- Zdravé stravovacie návyky, správanie v škol. jedálni (1.st., 2.st., ŠK)
- Malý futbal – 2.st
- Návšteva knižnice – 2.st
- Šarkaniáda – 1.st.
- Muzikál Vlasy - učitelia

NOVEMBER

- okr.kolo – basketbal
- súťaž v streľbe
- Deň boja proti fajčeniu – 2.st.(beseda)
- Výtvarné práce k téme „ Viem čo mi škodí, preto nie som na to zvedavý“ + nástenka (chodba pri jedálni)- 1. a 2.st.

DECEMBER

- okr. kolo stolný tenis
- Sviatky pokoja a mieru – zhotovovanie pozdravov
- Jedličková slávnosť – 1.- 2.st
- Vianočná pošta – 1.-2.st
- Vianočná kapustnica - učitelia

JANUÁR

- Zimné hry na snehu – 1.st
- Korčuľovanie – 1.st.
- Pre zdravý život začnem dnes a teraz –správna životospráva (beseda) – 2.st.
- Návšteva múzea – oslobodenie Brezna – 2.st.

FEBRUÁR

- lyžiarsky výcvik – 2.st.
- Deň boja proti drogám – výtvarné práce, beseda – 2.st
- Valentínsky večierok – 1.-2.st.
- Turistika-Tatry

MAREC

- „Nakresli čo čítaš“ – mesiac knihy – 1.st.

- besedy o prečítanej knihe – 2.st
- prvý jarný kilometer – turistická vychádzka – 1.-2.st (učitelia+žiaci)
- Svetový deň vody – „Voda vzácna tekutina“ – besedy o ochrane prírod.zdrojov miner.vôd +výtv.práce -1.-2.st.
- Okr. kolo – vybíjaná
- Wellnescentrum Bešeňová (Poprad) – učitelia (Deň učiteľov)

APRÍL

- Deň narcisov
- Deň zeme – výtv.práce
- Mesiac bezpečnosti – bezpečne na bicykli – 1.st , beseda s dopr.policajtom – 2.st.
- Veľkonočné kraslice – výstavka vestibul – 1.-2.st.+ŠK

MÁJ

- Deň matiek – besiedky – 1.st. , „Moja mama“ – výtv.práce – 2.st
- Turistická vychádzka (Chopok, al.Ďumbier,al.Kráľová hoľa, al)-učitelia

JÚN

- MDD – práva dieťaťa, film.predstavenie, súťaže
- Škol.výlety
- Posedenie v prírode (ukončenie šk.roka-guláš,opekanie)-učitelia

Plán ŠPZ je otvorený .

- priebežne zber papiera , realizácia plaveckého výcviku – 1.st, mliečne desiate,
- účasť na aktivitách organizovanými CVPP v Brezne

Vypracovali : Mgr. Janka Baďová

5.2 Konceptia environmentálnej výchovy

CIEĽ

Cieľom environmentálnej výchovy žiakov základných a stredných škôl je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie. Takto projektovaný dlhodobý zámer výchovnej práce na všetkých školách je potrebné realizovať plnením konkrétnych úloh, zacielených na tieto základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov:

1. Úroveň vedomostí

Žiaci primerane k svojim vekovým osobitostiam poznajú a chápu:

- prírodné javy a deje v životnom prostredí,
- zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia,
- rozdielne typy životného prostredia,
- globálne problémy ľudstva – (skleníkový efekt, kyslý dážď, znečisťovanie ovzdušia atď.),
- závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia,

- dôsledky rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia,
- konflikty, ktoré môžu vzniknúť na základe environmentálnych problémov,
- vzájomnú závislosť jednotlivcov, skupín a národov od životného prostredia,
- význam efektívnej ochrany a trvalo udržateľného stavu životného prostredia,
- lokálne, národné a medzinárodné opatrenia na ochranu a využívanie životného prostredia,

2. Rozvoj zručností

Žiaci dokážu samostatne alebo s pomocou učiteľa získať, hodnotiť a využívať informácie.

Úlohy environmentálnej výchovy zacielené na rozvoj zručností žiakov sa týkajú týchto oblastí:

- komunikatívne zručnosti; vyjadriť vlastný názor na životné prostredie ústnou, písomnou a dramatickou formou, zrozumiteľne a výstižne argumentovať;

- numerické zručnosti; zhromažďovať, triediť, analyzovať údaje; interpretovať štatistické údaje o životnom prostredí;

- študijné zručnosti; získať, analyzovať, interpretovať a hodnotiť informácie o životnom prostredí z rozličných zdrojov, plánovať a organizovať aktivity alebo projekty, týkajúce sa životného prostredia;

- zručnosti potrebné na riešenie problémov; identifikovať príčiny a následky environmentálnych

problémov, formovať správny názor a úsudok na jednotlivé environmentálne problémy a ich riešenie;

- sociálne zručnosti; pracovať kooperatívne, v skupinách, vypočúť iných;

- technické zručnosti; zaznamenávať informácie o životnom prostredí do počítačovej databázy, následná tvorivá práca s databázou a vybranými programami.

3. Utváranie postojov

Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú utvárať, formovať a pestovať v žiakoch

najmä tieto postoje a kvality osobnosti:

- vážiť si životné prostredie;

- starať sa o živé organizmy;

- rešpektovať aj názory iných;

- chápať význam racionálnych argumentov, dôkazov;

- tolerancia a otvorené zmýšľanie;

- otvorenosť novým myšlienkam.

OBSAH

Environmentálna výchova nie je samostatným predmetom, ale je súčasťou obsahu jednotlivých učebných predmetov.

Obsah environmentálnej výchovy umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Rovnako významné je pochopenie sociálnych a kultúrnych vplyvov, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu. Tieto poznatky a schopnosti človeka determinujú proces intelektuálneho a praktického rozhodovania a uvedomovanie si vplyvov ľudskej činnosti na kvalitu života na Zemi.

Obsah environmentálnej výchovy je organicky spojený s obsahom vzdelávania v týchto témach učiva:

zachovanie biodiverzity – rozmanitosti života na našej planéte

odlesňovanie

erózia pôdy

racionálne využívanie prírodných zdrojov

znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy

úbytok ozónovej vrstvy

kyslý dážď

skleníkový efekt

spotreba energie

odpad

urbanizácia

populačná explózia

PREHLAD UČIVA

Obsah jednotlivých tém environmentálnej výchovy a vzdelávania je pre potreby týchto učebných osnov v dvoch úrovniach.

I. úroveň sa metodicky odporúča pre základné školy, II. úroveň pre stredné školy.

Učiteľ však môže podľa svojho uváženia voliť a kombinovať témy oboch úrovní podľa veku žiakov, obsahu učebných predmetov, regionálnych a miestnych podmienok, záujmu žiakov a pod.

I. stupeň

1. Ročník: Prírodoveda

JESEŇ- poznávanie rastlín a živočíchov v lese

- vnímanie zmien v prírode

ZIMA- les v zime, prejavy života v zime, zimné hry na snehu

JAR- prebúdzanie života v lese, zvieratá a ich mláďatá

LETO- vychádzky do prírody

Priebežná téma: Význam slnečnej energie

Prečo máme triediť odpad

Prečo máme v škole počas celého roka zber papiera

Zodp. p.uč. Bútorová, Štefanáková

2. Ročník: Prírodoveda

Orientácia v čase- kalendár prírody

-dĺžka života stromov

Pozorovanie v lese- voľne žijúce živočíchy, stromy, kry, byliny

Priebežná téma: Deň stromu, Deň Zeme, Deň ž. p.

Ako šetrím energiu doma, v škole (Nesvietime zbytočne?)

Zoradiť hry, napr. žiaci napodobňujú niektoré zvieratká, ostatní žiaci hádajú o aké zvieratko ide.

Výstava plodov jesene

Zodp. p.uč. Auxtová, Pitoňáková

3. Ročník: Prírodoveda

TÉMY: Zdroje energie – slnko, voda, vietor a príklady ich využitia v bežnom živote

- uhlie, ropa, zemný plyn

Čo sa stane s tým, čo zjeme (energeticky hodnotné potraviny)

Ako zdravo žiť

Poznávanie rastlín a ich význam

Prírodné prostredie lesných živočíchov (uviesť čo najviac príkladov)

Ovocný test(so zatvorenými očami ochutnať ovocie z našej záhrady a určiť čo to je)

Zodp. p.uč. Farkašová, Auxtová

4. Ročník: Prírodoveda

TÉMY: Význam slnečnej energie, vody, vzduchu pre život na Zemi
Elektrická energia
Vzťah medzi človekom a jeho prostredím
Starostlivosť o zdravie
Človek mení krajinu
Technika a my
Odlesňovanie, les ako skládka odpadu
Omaľovanky (listy stromov , pomenovať)

Zodp. p.uč. Zigová, Grexová

2.Stupeň

5. Ročník: Prírodopis

TÉMY: Fotosyntéza
Prijímanie živín zo vzduchu, z pôdy
Les ako čistička vzduchu
Les ako živý systém
Súvislosť znečistenia prostredia a hynutia drevín
Potravinová sieť

6. Ročník: Prírodopis

TÉMY: Živočíchy a ich význam
Potravový reťazec
Rovnováha v ekosystémoch
Les ako genetická banka
Ochrana biotopov
Zásahy človeka do prírodných ekosystémov

7. Ročník: Prírodopis

TÉMY: Človek ako súčasť prírody
Zmeny v klíme a kvalite ovzdušia vplývajú na zdravotný stav človeka
Správna výživa súvisí s pestrosťou stravy
Civilizačné choroby
Právo na život – nielen človek

8. Ročník: Prírodopis

TÉMY: Živá a neživá príroda

Obnoviteľnosť zdrojov má svoje hranice
Prírodné straty lesov
Rozširovanie púští
Erózia na Slovensku
Význam pôdy
Zdroje pitnej vody
Baníctvo a ž. p.

9. Ročník: Prírodopis

TÉMY: Znaký a prejavy organizmov
Vzťahy živej a neživej prírody
Súvis organizmov a prostredia
Rovnováha v biosfére
Následky odlesňovania
Ochrana prírody
Skleníkový efekt
Alternatívne zdroje energie
Citáty o životnom prostredí

Zodp. Škvarková, Pacigová

6. Ročník: Občianska výchova

TÉMY: Ochrana ž. p.
Zameranie sa na jeden konkrétny problém, ktorý so žiakmi rozoberieme (skládky, odlesnenie, voda ...)
Den Zeme, Den stromov, Den ž. p. – prečo vznikli
Triedenie odpadu- rozpisat' na každý deň v týždni čo sme vytriedili

7. Ročník: Občianska výchova

TÉMY: Zdravie a choroby
Úloha peňazí v živote človeka
Svetové náboženstvá a ž. p.

8. Ročník: Občianska výchova

TÉMY: Výchova k občianstvu
Rozhodovacia moc a zodpovednosť človeka v súvislosti so ž. p.
Dôsledky nesprávneho rozhodnutia v budúcnosti

9. Ročník: Občianska výchova

TÉMY: Ako uspokojujeme svoje potreby
Limity obnoviteľných zdrojov
Globálne problémy
Ekologické problémy sveta
Ekológia a ekonómia

Zodp. Lysíková, Dienová

5. Ročník: Geografia

TÉMY: Životné prostredie v rôznych podnebných pásmach
Vplyv človeka na ž. p. v tropickom dažďovom pralese, savanách, púšťach
a polárnych oblastiach

6. Ročník: Geografia

TÉMY: Štáty Európy a ž. p.
Priemysel a ž. p.
Problémy krajín s odpadom
Porovnanie čistoty ovzdušia v krajinách Európy

7. Ročník: Geografia

TÉMY: USA – najväčší znečisťovateľ ž. p. na svete
Životné prostredie a- priemysel

- zdroje energie
- poľnohospodárstvo
- lesné a vodné hospodárstvo
- cestovný ruch
- urbanizácia

Recyklácia
Rekultivácia
Znečistenie a devastácia
Medzinárodné organizácie a ž. p.

8. Ročník: Zemepis

TÉMY: Životné prostredie na Slovensku
Najviac znečistené oblasti
Vplyv a zásahy človeka do ž. p.
Divoké skládky

9. Ročník: Zemepis

TÉMY: Globálne ekologické problémy sveta
Rozvoj priemyslu, dopravy a ich vplyv na ž. p.
Najznečistenejšie oblasti sveta
Skleníkový efekt

Zodp. p.uč. Baďová

5. Ročník: Etická výchova

TÉMY: Estetické aspekty ochrany prírody
Úcta ku všetkým formám života
Vychádzky do prírody

6. Ročník: Etická výchova

TÉMY: Vžite sa do situácie druhých
Pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca – naše správanie ovplyvňuje beh sveta
Priateľstvo, človek by mal byť priateľom života

Z: Pacigová

8. Ročník: Etická výchova

TÉMY: Ekonomické hodnoty a etika
Nerovnomerné rozdelenie peňazí vo svete a ž. p.
Pomoc sociálne slabším
Spotrebiteľské správanie ovplyvňuje tvorbu odpadov a znečistenia
Etické hodnoty, viesť žiakov k zodpovednosti za svoje konanie, poznanie dôsledkov svojho správania, zodpovednosť v rozhodovaní

9. Ročník: Etická výchova

TÉMY: Sme súčasťou Zeme, a nie vládcami
Zdravý životný štýl súvisí so zdravým životným prostredím

Zodp. p.uč Škvarková

Fyzika

TÉMY: Elektrická energia
Elektrický prúd a elektrické napätie

Tepelné elektrické spotrebiče
Jadrová energia (odpad)
Úspora energie v škole, v domácnosti
Meteorológia a ž. p.
Rôzne druhy odpadu a ich fyzikálne vlastnosti
Reklama zameraná na úsporu energie

Zodp. p.uč. Kubinová, Trnavská

Matematika

TÉMY: Formulovanie slovných úloh spôsobom, ktorý sa týka témy zo ž. p.

1. 50 kg zberového papiera ušetrí jeden strom. Vypočítaj, koľko sa ušetrí stromov, keď sa nazbiera 2 tony zberového papiera.

2. Mesto vyprodukuje za rok 3 452 ton tuhého komunálneho odpadu. Koľko kg odpadu pripadne na jedného človeka, keď mesto má 25 000 obyvateľov?

Zodp. p.uč. Trnavská, Lysiková

Slovenský jazyk

TÉMY: Čítanie literárnych diel tematicky zameraných na ž. p.
Zadanie témy slohovej práce zo ž. p. (rozprávanie smreka)
Rozbor s informačným obsahom o ž. p.

Zodp. p.uč. Englerová Bačko

Cudzie jazyky

TÉMY: Pracovanie s textom, s termínmi z oblasti ž. p.
Tvorenie viet na slová zo ž. p.

Zodp. p.uč. Kleinová, Kováčiková

Chémia

TÉMY: Storočie umelých hmôt
Rozprávanie o PVC
Vplyv chémie na ovzdušie a vodstvo
Chemické reakcie

Zodp. p.uč. Škvarková

Dejepis

TÉMY: Porovnanie ž. p. v dávnej minulosti a súčasnosti

Epidémie
Hygiena a šírenie chorôb

Zodp. p.uč. Kleinová

Výtvarná výchova

TÉMY: Využitie PET fliaš na zhotovenie umeleckých výrobkov
Ž. p. ako výtvarná téma
Hodina Vv mimo školy (lesopark)

Zodp. p.uč. Cabanová

Telesná výchova

TÉMA: Využitie tematicky zameraných pohybových hier, napr. triedenie odpadu
Zodp. p.uč. Baďová, Cabanová

Pestovateľské práce

TÉMY: Význam pôdy
Výsadba drevín (okolie školy)
Negatívne následky poľnohospodárstva

Zodp. p.uč. Škvarková, Pacigová

Hudobná výchova

TÉMY: Spievanie piesní s témou zo ž. p.
Strom, les v ľudových moderných piesňach
Vnímanie lesných zvukov (hudba lesa)

Zodp. p.uč. Baďová, Cabanová

Vyhodnotenie vyučujúci odovzdajú na konci školského roka.

Vypracovala: Mgr. Baďová Jana

5.3 Plán práce drogovej prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Ciel: Prevenciu drogovej závislosti realizovať ako integrálnu súčasť vých.- vzdel. procesu. _V rámci plnenia národného programu boja proti drogám zlepšiť preventívne opatrenia školy

a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov tak, aby sa realizovali len odborne garantované preventívne programy. V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS na r.2008/2011 zamerať sa na prevenciu rizikového správania sa v období dospievania. Realizovať prevenciu v súlade so schválenými učebnými osnovami, pravidelne uskutočňovať besedy so psychológmi, resp.lekármi a vyhlasovať aktivity k Svetovému dňu boja proti AIDS. Zvýšenú pozornosť venovať stavu protidrogovej výchovy, usmerňovať a zosúladiť činnosť pedagógov v tejto oblasti, oboznamovať rodičov a žiakov o možnostiach účinnej prevencie a pomoci preventívnych a poradenských zariadení, zdôrazňovať zdravie ako základnú životnú hodnotu, pomáhať pri rozvíjaní zdravého sebavedomia ako u vynikajúcich žiakov, tak aj u žiakov problémových a zlyhávajúcich, vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti, schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými danou spoločnosťou vo svojom sexuálnom, manželskom a rodinnom živote.

Úlohy pedagógov školy

- naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, riešiť konflikty, utvoriť si vlastný názor, vedieť povedať nie, dokázať zniesť a odstraňovať napätie, vysvetliť im možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiadúcej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy AIDS, oboznámiť ich s negatívnym vplyvom drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka, zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, sprostredkovať im základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte, rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe aj iným.

Začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu

– obsah VMR a primárnej drogovej prevencie sa prezentuje vo vyučovaní prvouky, prírodovedy, čítania, výtvarnej výchovy, telesnej výchovy, etickej a náboženskej výchovy, prírodopisu, občianskej výchovy, slovenského jazyka, chémie, na triednických hodinách.

Metódy a formy práce:

- výklad
- práca s informačnými zdrojmi / INFOVEK, webové stránky.../
- samostatná práca, rozhovory o knihách, videofilmy
- návštevy výchovných koncertov, divadiel, výlety, exkurzie, športové aktivity
- pomoc problémovým žiakom
- besedy, ankety, dotazníky

- realizácia rôznych projektov / napr. Čas premien, O dospievaní a menštruácii, Ako poznám sám seba, Cesta k emocionálnej zrelosti .../
- výtvarné, vedomostné a športové súťaže
- zhotovovanie nástieniek
- videofilm
- spolupráca s rodičmi

Harmonogram práce

SEPTEMBER

- oživenie kontaktov s inštitúciami zaoberajúcimi sa prevenciou a VMR, predovšetkým s PPP
- vypracovanie plánu drogovej prevencie a VMR pre šk.r.2010/2011
Zodpovedný : koordinátor prevencie
- zahájenie krúžkovej činnosti Zodpovední: vedúci záujmových krúžkov

OKTÓBER

- adaptácia žiakov V.ročníka na nové podmienky s dôrazom na problém šikanovania /anketa, beseda/
Zodpovední: výchovný poradca, triedny učiteľ

NOVEMBER

- Európsky týždeň boja proti drogám – úvahy na tému Žijeme zdravo?
Zodpovední: vyučujúci SJ
- Aktualizácia nástienky zameranej na tému drogovej prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Zodpovední: vyučujúci VV a koordinátor prevencie

DECEMBER

- jedličkové slávnosti, Vianočná akadémia
Zodpovední: triedni učitelia
- Čo vieš o AIDS ? – anketa
Zodpovední: vyučujúci prírodopisu

JANUÁR

- VMR a drogová prevencia na webe /infovek, www.drogy.sk, www.odospievani.sk, www.rodinnavychova.sk .../
Zodpovední: vyučujúci OV, EV, Pr, informatiky

FEBRUÁR

- práca s literatúrou Nenič svoje múdre telo, ako si neprehrať život, Poznaj sám seba
Zodpovední: triedni učitelia, vyučujúci EV, OV, NV

MAREC

- návšteva dialýzy – oddelenie v nemocnici v Brezne
Zodpovední: vyučujúci prírodopisu

APRÍL

- Deň narcisov
Zodpovedná: K.Pacigová

MÁJ

- svetový Deň bez tabaku/príprava a prezentácia projektov žiakov 7.ročníka/
Zodpovední: vyučujúci OV, prírodopisu
- Deň matiek/kultúrny program a výtvarné spracovanie témy/
Zodpovední: vyučujúci VV a I.stupňa

JÚN

- beseda s gynekologičkou
Zodpovední: vyučujúci prírodopisu
 - sledovanie videokaziet s témou drogovej problematiky a VMR
Zodpovední: vyučujúci výchovných a prírodovedných predmetov
 - vyhodnotenie celoročnej činnosti
Zodpovedný: koordinátor prevencie
- V priebehu školského roka bude podporovaná prevencia rôznych závislostí a VMR zapájaním sa žiakov našej školy do rôznych súťaží i ďalších aktivít športového, výtvarného, kultúrneho a iného charakteru.

Vypracovala: Ing. Pacigová Katarína

6 Plán súťaží a olympiád v školskom roku 2010/2011

Literárne súťaže:

Hviezdoslavov Kubín – M. Štefaňíková, J. Bačko
 Šaliansky Maťko - M. Štefaňíková, J. Bačko
 Zlatá priadka – M. Štefaňíková
 Olympiáda SJL – D. Englerová

Matematické súťaže:

Pytagoriáda – M. Grexová, M. Lysíková
 Matem. olympiáda 4. – 9. ročník – M. Grexová, M. Lysíková, J. Trnavská
 Maks – M. Grexová, J. Trnavská
 Matem. Klokán – J. Trnavská
 Klokanko – M. Grexová

Výtvarné súťaže:

Európa v škole – Z. Auxtová, A. Cabanová, J. Bačko
 Slovensko – krajina v srdci Európy – Z. Auxtová
 CO očami detí – Z. Auxtová
 Prírodné katastrofy – A. Cabanová
 Vesmír očami detí – A. Cabanová

Spevácke súťaže:

Slávik Slovenska – A. Pitoňáková, A. Cabanová
 Hviezdička – A. Pitoňáková
 Rómsky hlások – R. Bujnová

Cudzí jazyky:

Olympiáda v nemeckom jazyku – D. Englerová., M. Dienová
 Rétorika v nemeckom jazyku – D. Englerová, M. Dienová
 Olympiáda v anglickom jazyku – M. Kováčiková, O. Kleinová
 Rétorika v anglickom jazyku: M. Kováčiková, O. Kleinová

Dejepis, geografia:

Dejepisná olympiáda – M. Kováčiková

Geografická olympiáda

Športové súťaže – SAŠŠ

Beh okolo Mostárne – J. Baďová

Majstrovstvá okresu v basketbale – J. Baďová, A. Cabanová

Majstrovstvá okresu vo volejbale – J. Baďová, A. Cabanová

Majstrovstvá okresu vo futbale – J. Baďová, A. Cabanová

Majstrovstvá okresu v ľahkej atletike – J. Baďová, A. Cabanová

Majstrovstvá okresu v stolnom tenise – J. Baďová

Športové podujatia v rámci ZŠ

Stolnotenisový turnaj – J. Baďová

Futbalový turnaj – J. Baďová

Florbalový turnaj – J. Baďová

MC Donalds Cup – futbalový turnaj medzi ZŠ – J. Baďová

Horehronské hry – J. Baďová

CO súťaž – J. Baďová

Vybíjaná – školské kolo – A. Cabanová

Florbal – škol. kolo – A. Cabanová

Gymnastický štvorboj – A. Cabanová

Klubová súťaž v gymnastike – A. Cabanová

Gymnastická prehliadka (Handlová, Vrútky) – J. Cabanová

7 Plán výletov a exkurzií

I. stupeň

Exkurzie :

2.- 4.ročník – Planetárium Žiar nad Hronom + Arborétum Zvolen

Termín : október 2010

Zodp.: Z.Farkašová

Výlety : 1.ročník – Marekov dvor

2.ročník – Pribylina

3.ročník – HABAKUKY - Donovaly

4.ročník – Demänovská jaskyňa Slobody, Demänovská ľadová jaskyňa

Všetky výlety budú prebiehať prvý a druhý júnový týždeň.

Plavecký výcvik : 1.2. 3.ročník – Plaváreň Mazorníkovo

Termín : máj 2011

Z.: Z. Auxtová

Škola v prírode : 2.-4.ročník - Repište

Termín : apríl 2011

Z.:M. Grexová

II.stupeň

Podmienkou exkurzií je hlavne záujem zo strany žiakov a finančné možnosti rodičov.

SJaL a DEJ

5.-9. ročník: Modrý Kameň

T: november

Z: D. Englerová
M.Kováčiková

9. ročník: návšteva knižnice v Banskej Bystrici

T: marec

Z: D Englerová,
J. Bačko

TV

7. ročník: Lyžiarsky výcvik

T: 2. – 8. 2. 2011

Z: J. Baďová

GEO

5.-9. ročník: Liptovský Mikuláš

T: október

Z: J. Baďová

BIO

5., 6. ročník, – okolie školy a Brezna

T: podľa učebného plánu

Z: D. Škvarková

7. ročník – NsP Brezno

T: apríl

Z: K.Pacigová

6. a 8.roč. Čistička odpadových vôd

T: apríl

Z: D.Škvarková
K.Pacigová

8 Záujmová činnosť

Zoznam záujmových útvarov, ktoré budú žiaci navštevovať v školskom roku 2010/2011

Mimoškolskými aktivitami podporujeme a rozvíjame u žiakov nadanie a tvorivosť, čím prispievame k rozvíjaniu ich schopností, záujmov a vedomostí. Mnohí žiaci, ktorí navštevujú

záujmové útvary, nás reprezentujú v okresných a krajských súťažiach, kde dosshujú úekné výsledky.

Por.č.	Názov krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku
1.	Počítačový krúžok	15	M. Grexová
2.	Spevácky krúžok	6	A. Pitoňáková
3.	Počítače pre I. stupeň	29	A. Havašová, Z. Kubeková
4.	Poznávajko	27	A. Havašová, Z. Kubeková
5.	Športové hry	12	J. Baďová
6.	Multimediálny krúžok	15	J. Trnavská
7.	Matematika pre 9. ročník	15	M. Lysíková
8.	Spravodajský krúžok	11	J. Bačko
9.	Cvičenia zo slov. jazyka	15	J. Bačko
10.	Športová gymnastika	19	A. Cabanová
11.	Gymnastika	22	A. Cabanová, M. Štefaňáková, R. Bujnová
12.	Poľovnícky krúžok	7	M. Giertli
13.	Šípkársky krúžok	6	J. Ambros
14.	Atletika hrou	12	D. Kyzeková
15.	Stolný tenis	12	Lihan
16.	Zumba	14	E. Vičanová
17.	Plávanie	10	E. Vičanová
18.	Futbal	12	P. Kovalčík

Plán práce školy bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 28. septembra 2010.

V Brezne dňa 22.09.2010

Mgr. Anna Kubínová

riaditeľ školy

Prílohy

1. Plán práce MZ I. stupeň
2. plán práce MZ II. stupeň
3. Plán práce PK cudzie jazyky
4. Plán práce PK spoločenskovedné predmety
5. Plán PK prírodovedné predmety