

Základná škola s materskou školou MPČĽ 35 Brezno



Plán práce školy pre školský rok 2013/2014



Mgr. Anna Kubínová
riaditeľka školy

Obsah

Úvod.....	3
1 Organizácia školy.....	3
1.1 Vedenie školy.....	3
1.2 Širšie vedenie školy.....	3
1.3 Organizácia I. stupňa.....	4
1.4 Organizácia ŠKD.....	4
1.5 Organizácia II. stupňa.....	4
1.6 Organizácia vyučovania cudzích jazykov.....	5
1.7 Organizácia vyučovania etickej a náboženskej výchovy.....	6
1.8 Organizácia školského roka.....	7
1.9 Plán pedagogických rád a pracovných porád.....	7
2 Analýza dosiahnutých výsledkov v školskom roku 2012/2013.....	8
2.1 Opatrenia na zlepšenie výchovno–vyuč. výsledkov žiakov.....	10
2.2 Opatrenia na zlepšenie správania žiakov.....	11
3 Zameranie základnej školy.....	12
4 Hlavné úlohy na školský rok 2013/2014.....	12
4.1 Výchovno - vzdelávacia oblasť.....	12
4.2 Starostlivosť o pedagogických zamestnancov.....	13
4.3 Plán kontrolnej činnosti.....	13
4.4 Plán kontinuálneho vzdelávania.....	15
4.5 Plán práce výchovného poradcu.....	17
4.6 Projekt „Pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“.....	20
5 Plány koordinátorov výchovy.....	21
5.1 Škola podporujúca zdravie.....	21
5.2 Koncepcia environmentálnej výchovy.....	24
5.3 Plán práce drogovej prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.....	31
6 Plán súťaží a olympiád v školskom roku 2013/2014.....	34
7 Plán výletov a exkurzií.....	36
Exkurzie:.....	36
8 Záujmová činnosť.....	37
Prílohy.....	40

Úvod

V roku 1991 sa začína písať história našej školy. V tomto roku boli do užívania odovzdané pavilóny A, C, ku ktorým postupne pribudol pavilón D. V tomto roku slávnostne začal prvý školský rok. Postupne pribudli ďalšie pavilóny a telocvičňa. Od svojho začiatku bola škola zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov. Čoskoro sa dostavili prvé úspechy a naši žiaci nás reprezentovali na celoslovenskom kole olympiády nemeckého jazyka.

V priebehu ďalších rokov sa naše zameranie rozšírilo o výpočtovú techniku. Ako prvá škola v Brezne sme vybudovali prvú učebňu výpočtovej techniky s internetovým pripojením. Po dobudovaní športového areálu sa naša činnosť rozšírila aj na športy ako je futbal, ľahká atletika, stolný tenis, v súčasnosti športová a moderná gymnastika.

Žiaci našej školy dosiahli veľa úspechov v olympiádach a súťažiach v rámci okresu a kraja a aj Slovenska.

Od 01.10.2004 bola zriaďovateľom pričlenená k základnej škole materská škola.

1 Organizácia školy

1.1 Vedenie školy

Riaditeľ školy Mgr. Anna Kubínová

Zástupca riaditeľa pre predprimárne vzdelávanie: Libuša Šaríková

Zástupca riaditeľa pre primárne vzdelávanie: Mgr. Mária Košíková

Zástupca riaditeľa pre nižšie sekundárne vzdelávanie: Mgr. Danica Englerová

1.2 Širšie vedenie školy

Výchovný poradca: Mgr. Janka Trnavská

Špeciálny pedagóg: Mgr. Mária Grexová

Vedúca MZ pre I. stupeň a ŠKD: Mgr. Zuzana Auxtová

Vedúca PK pre cudzie jazyky: Mgr. Oľga Kleinová

Vedúca PK pre spoloč. vedné predmety: Mgr. Michaela Dienová

Vedúca PK pre prírodovedné predmety: Mgr. Mária Lysíková

1.3 Organizácia I. stupňa

Žiaci prvého stupňa sa vyučujú v deviatich triedach v celkovom počte 157 žiakov, čo je v priemere 17 žiakov na jednu triedu.

V prvom až štvrtom ročníku postupujú podľa ŠkVP – ISCED I, v ktorom sme v jednotlivých ročníkoch pridali žiakom hodiny v predmetoch: slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, prírodoveda a telesná výchova. Žiaci nultého ročníka postupujú podľa učebných osnov nultého ročníka.

Trieda	Počet žiakov	Učebný plán	Triedny učiteľ
0.A	10	Učebné osnovy pre nultý ročník.	Mgr. Macko
I.A	20	ISCED1	Mgr. Auxtová
I.B	20	ISCED1	Mgr. Sokáčová
II.A	19	ISCED1	Mgr. Riapošová
II.B	21	ISCED1	Mgr. Farkašová
III.A	15	ISCED1	Mgr. Huťková
III.B	15	ISCED1	Mgr. Zigová
IV.A	18	ISCED1	Mgr. Košíková
IV.B	19	ISCED1	Mgr. Grexová

1.4 Organizácia ŠKD

Oddelenie	Počet žiakov	Vychovávateľka
1.oddelenie 1.A,2.A,4.A	35	Zuzana Kubeková
2. oddelenie 2.B, 3.A. 0.r.	29	Kristína Sojková
3. oddelenie 1.B,3.B,4.B	25	Anna Havašová

1.5 Organizácia II. stupňa

Žiaci druhého stupňa sa vyučujú v šiestich triedach v počte 137 žiakov, čo je v priemere 22,8 žiaka na jednu triedu. Žiaci postupujú podľa ŠkVP – ISCED 2 .

V 5. až 9. ročníku sme doplnili ŠVP o 6 vyučovacích hodín týždenne. Sú to predmety: Slovenský jazyk, anglický jazyk, biológia, dejepis, chémia, fyzika, matematika a telesná výchova.

Výchovný poradca Mgr. Janka Trnavská

Netriedni učitelia PaedDr. Somogyiová SJaL, D, Mgr. Krnáčová AJ, VV

Trieda	Počet žiakov	Učebný plán	Triedny učiteľ
V.A	28	ISCED2	Mgr. Dienová
VI.A	28	ISCED2	Mgr. Kleinová
VII.A	20	ISCED2	Mgr. Lysíková
VII.B	17	ISCED2	Mgr. Kámen
VIII.A	22	ISCED2	Ing. Baďová
IX.A	22	ISCED2	Ing. Pacigová

1.6 Organizácia vyučovania cudzích jazykov

Trieda	Počet ž.	Angl. j.	Nem. j.	Počet skupín v ročníku	Vyučujúci
I.A	20	20		3	D. Sokáčová A. Huťková
I.B	20	20			Z. Farkašová
II.A	19	19		2	D. Sokáčová
II.B	21	21			Z. Farkašová
III.A	15	15		2	A. Huťková
III.B	15	15			Z. Farkašová
IV.A	18	18		2	I. Krnáčová
IV.B	19	19			O. Kleinová
V.A	28	28		2	O. Kleinová I. Krnáčová
VI.A	28	28	28	4	O. Kleinová M. Dienová

					D.Englerová I. Krnáčová
VII.A	20	20	20	4	M. Dienová I. Krnáčová D.Englerová O.Kleinová
VII.B	17	17	17		M. Dienová O. Kleinová
VIII.A	22	22	22	4	I. Krnáčová D. Englerová M. Dienová O. Kleinová
IX.A	22	22	22	4	M. Dienová I.Krnáčová

1.7 Organizácia vyučovania etickej a náboženskej výchovy

Trieda	Počet ž.	Nábož. v.	Etická v.	Vyučujúci NV	Vyučujúci EV
I.A	20	9	11	M. Hovancová	Z. Auxtová
I.B	20	12	8	M. Hovancová	Z. Auxtová
II.A	19	8	11	I. Hupka	Z. Farkašová
II.B	21	19	2	I. Hupka	Z. Farkašová
III.A	15	2	13	I. Hupka	A. Zigová
III.B	15	9	6	I. Hupka	A. Zigová
IV.A	18	7	11	M. Hovancová	A. Zigová
IV.B	19	9	8	M. Hovancová	A. Zigová
V.A	28	13	15	M. Hovancová	M. Lysíková
VI.A	28	15	13	M. Hovancová	M. Lysíková
VII.A	20	14	6	M. Hovancová	M. Kámen
VII.B	17	9	8	M. Hovancová	M. Kámen
VIII.A	22	14	8	M. Hovancová	M. Kámen
IX.A	22	0	0		

- Pedagogická rada Hodnotenie výchov. vyuč. výsledkov za I. štvrťrok T: 19.11.2013
- Pracovná porada T: 10.12.2013
- Pedagogická rada Hodnotenie a klasifikácia výchov. vyuč. výsledkov za I. polrok
T: 22.01.2014
- Pracovná porada T: 11.02.2014
- Pracovná porada T: 18.03.2014
- Pedagogická rada Hodnotenie výchov. vyuč. výsledkov za II. štvrťrok T: 15.04.2014
- Pracovná porada T: 20.05.2014
- Pedagogická rada Hodnotenie a klasifikácia výchov. vyuč. výsledkov za II. polrok
T: 23.06.2014
- Vyhodnotenie škol. roka 2013/2014 T: 26.06.2014

2 Analýza dosiahnutých výsledkov v školskom roku 2012/2013

Na začiatku školského roka vychádzajúc z dlhodobých cieľov školy, pedagogicko-organizačných pokynov a analýzy dosiahnutých výsledkov sme si vytýčili úlohy, ktoré sme v priebehu roka realizovali v jednotlivých riadiacich a metodických zložkách školy.

V školskom roku 2013/2013 sme dosiahli nasledovné vyučovacie výsledky:

Stupeň	Počet ž.	PV	PVD	P	N
I. stupeň	152	62	34	53	3
II. stupeň	136	57	33	42	4

Tvorivosť a schopnosť žiakov sa rozvíjala aj v rámci prípravy žiakov na rôzne súťaže .

Dominantnými súťažami boli predmetové olympiády. Žiaci sa zapojili pod vedením vyučujúcich do matematickej, chemickej, biologickej, geografickej olympiády a olympiády slovenského a anglického jazyka. Žiaci sa zúčastnili aj rôznych súťaží a to: Európa v škole, Šaliansky Maľko, Hviezdoslavov Kubín, Bomburova šabl'a, matematických súťaží (Klokan, i-Bobor), výtvarných, športových a hudobných súťaží (Talent 2013, Slávik Slovenska).

V priebehu školského roka sme usporiadali rôzne kultúrne a spoločenské podujatia. V rámci mimotriednej činnosti sme uskutočnili kvízy, prednášky a exkurzie. Úzko sme spolupracovali s mestskou knižnicou v Brezne, kde sme sa zúčastňovali prednášok, besied a tvorivých dielní. Žiaci navštevovali aj vedeckú knižnicu v Banskej Bystrici, kde sa dozvedeli veľa nových poznatkov o spisovateľoch nášho regiónu. Počas školského roka žiaci mali možnosť navštevovať v rámci záujmovej činnosti 19 krúžkov. V závere školského roka sa uskutočnili triedne výlety, zamerané na poznávanie histórie a prírodných krás našej vlasti. Spolupráca triednych učiteľov s rodičmi bola na dobrej úrovni. Zorganizovali sme podujatie „Deň rodiny“, kde sme pripravili zaujímavý program pre deti a rodičov. Škola úspešne spolupracovala s radou školy.

Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme rešpektovali obmedzenia, ktoré boli podmienené postihnutím dieťaťa. Kládli sme na ne také požiadavky, ktoré mali deti predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania sme nehodnotili negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom.

U žiakov s poruchami učenia boli odporúčané úľavy pri učení a hodnotení, žiaci sú pod dohľadom špeciálneho pedagóga. Vyučujúci odporúčenia z psychologického vyšetrenia akceptujú, žiakom sa venujú v rámci možností na vyučovaní individuálne – asistent učiteľa.

Podpora zdravia

Podieľali sme sa na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu podpory zdravia. Podarilo sa nám zrealizovať aktivity k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS, Svetovému dňu mlieka.

Pokračovali sme v plnení úloh, ktoré vyplývajú z Koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania. Venovali sme pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov rozširovaním foriem telesnej výchovy a pohybových aktivít, hlavne v rámci krúžkovej činnosti.

Zorganizovali sme základný plavecký výcvik pre žiakov 1.- 3. ročníka a lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka a pobyt v škole v prírode pre žiakov 3.a 4. ročníka.. Žiaci prvého stupňa v zimných mesiacoch využívali hodiny TV a mimoškolskú činnosť na vychádzky do prírody a

sánkovanie. Pravidelným obnovovaním výzdoby tried a chodieb školy sme dbali na rozvoj estetického cítenia žiakov.

Úlohou školy v budúcom školskom roku bude naďalej udržiavať dobrú vedomostnú úroveň žiakov, maximálne uplatňovať efektívne a tvorivé metódy a formy práce, dodržiavať plnenie učebných osnov a štandardov jednotlivých predmetov . Naďalej venovať pozornosť rozvíjaniu talentu a tvorivosti žiakov. Podporovať všestranný rozvoj a vzdelávanie učiteľov. Vytvárať v spolupráci s pedagógmi, rodičmi žiakov a inými organizáciami maximálne možnosti využitia záujmového vzdelávania.

Pravidelne kontrolovať a vyhodnocovať výchovno-vzdelávaciu prácu, ako i hospodársky úsek.

2.1 Opatrenia na zlepšenie výchovno–vyuč. výsledkov žiakov

- naďalej upravovať tematické plány vzhľadom na vnútornú diferenciaciu žiakov,
- na zasadnutiach MZ venovať zvýšenú pozornosť zjednocovaniu kritérií hodnotenia žiakov,
- využívať viac individuálny a diferencovaný prístup, vo väčšej miere aj prospechovo slabším žiakom dávať možnosť zažiť pocit úspechu,
- vo zvýšenej miere realizovať individuálnu prácu asistentov so slaboprosievajúcimi žiakmi a žiakmi zo SZP, dosiahnuť zlepšenie domácej prípravy,
- žiakov, u ktorých sa prejavujú poruchy učenia pravidelne kontaktovať so špeciálnym pedagógom,
- premyslenou prípravou na vyučovanie a organizáciou práce dosahovať vyššiu efektívnosť vyučovacích hodín, zatriktívniť čo najviac premetov využívaním odborných učební,
- na zlepšovanie celkového stavu prijať opatrenia v rámci činnosti MZ , zamerať sa hlavne na zlepšenie úrovne vyučovania, účinnejšie spolupracovať s rodičmi. Žiakom so špecifickými poruchami učenia prispôbiť hodnotenie k ich možnostiam,
- na zasadnutiach MZ a PK venovať zvýšenú pozornosť zjednocovaniu kritérií hodnotenia žiakov najmä pri prechode z 4. do 5.ročníka,
- využívať viac individuálny a diferencovaný prístup k žiakom, vo väčšej miere aj v prospechovo slabších triedach dávať žiakom zažiť pocit úspechu,
- upraviť tematické plány a prispôbiť ich úrovni triedy,

- zvýšiť efektivitu vyučovacích hodín,
- vzbudzovať väčší záujem o svoj predmet svojim prístupom, zavádzaním hravých foriem výkladu učiva, organizovaním triednych a školských súťaží atď.,
- v prírodovedných predmetoch využívať také formy práce, ktoré pomôžu vzbudiť u žiakov väčší záujem o predmet, hľadať a využívať účinné metódy na pochopenie logických súvislostí v predmete,
- pravidelne hodnotiť žiakov počas celého školského roka,
- pravidelne organizovať triednické hodiny a rozoberať so žiakmi ich výchovno-vyučovacie výsledky, problematiku prípravy na vyučovanie, aktivitu na hodinách,
- naďalej zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov,
- maximálne využívať výukové programy na CD vo vyučovaní jednotlivých predmetov,
- organizovať viac školských súťaží s cieľom zapojenia čo najväčšieho počtu žiakov,
- zintenzívniť kontrolno-hospitačnú činnosť zo strany vedenia školy

2.2 Opatrenia na zlepšenie správania žiakov

- klásť dôraz na dôsledné dodržiavanie vnútorného školského poriadku,
- včasným príchodom na hodiny predchádzať možnostiam, ktoré vedú k porušovaniu školského poriadku,
- častejšie pripomínať žiakom ustanovenia školského poriadku,
- viac času venovať kolektívnemu rozboru porušovania poriadku v triede, využívať silu kolektívu pri prevýchove nedisciplinovaných žiakov,
- pri hodnotení správania primerane využívať hodnotiacu klasifikačnú stupnicu,
- okamžite reagovať na vznikajúce výchovné problémy a dôsledne dodržiavať spracované postupy pri riešení porušovania školského poriadku,
- v práci triednych učiteľov venovať väčšiu pozornosť prevencii porušovania školského poriadku,
- pri riešení výchovných problémov používať pozitívne formy riešenia a preferovať ich pred represiou,
- viesť evidenciu správania žiakov, pohovorov so žiakmi, rodičmi a pod.,

- naďalej zlepšovať spoluprácu s rodičmi, častejšie ich pozývať do školy, využívať možnosti pomoci odboru sociálnych vecí,
- individuálne sa venovať žiakom, ktorí častejšie porušujú školský poriadok,
- skvalitniť prácu dozorov a služieb na chodbách a ŠJ,
- pravidelne kontrolovať stav učební a spoločných priestorov s cieľom zamedzenia poškodzovania majetku školy,
- pravidelne kontrolovať prezutie žiakov, nosenie hygienických potrieb a pod.

3 Zameranie základnej školy

- vyučovanie cudzích jazykov od 1.ročníka,
- rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch,
- používanie nových informačných a komunikačných prostriedkov pri učení sa žiaka,
- realizácia projektu „Vedenie žiaka“,
- rozvoj telesnej zdatnosti žiakov v športovej a tanečnej gymnastike, v telesnej výchove všeobecne a v záujmových útvaroch športového charakteru,

4 Hlavné úlohy na školský rok 2013/2014

4.1 Výchovo - vzdelávacia oblasť

- dbať na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov v slovenskom jazyku a cudzích jazykoch a vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch,
- vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti,
- venovať pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, vytvárať podmienky pre rozvoj ich talentu, podporovať všetky aktivity pre žiakov so športovým nadaním,
- zabezpečiť žiakom so zdravotným znevýhodnením špeciálnu starostlivosť na individuálnej úrovni každého začleneného žiaka, zohľadniť individuálne potreby jednotlivých žiakov,

- vo výchovno - vzdelávacom procese orientovať sa na tvorivo humanistickú výchovu, využívať pozitívnu motiváciu, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom, vzťah učiteľ žiak založiť na vzájomnej úcte,
- ponúkať žiakom pestrý výber záujmových útvarov ako súčasť vzdelávania žiakov v oblasti prevencie drogovej závislosti a kriminality mládeže,
- vytvárať primerané podmienky pre realizáciu preventívnych opatrení na predchádzanie nežiadúcim javom a zvýšenie pocitu bezpečnosti v škole, realizovať preventívne aktivity,
- implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov environmentálnu výchovu, vštepovať lásku k živej a neživej prírode,
- rozvíjať u žiakov analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť žiakov pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, zamerať sa na projektové vyučovanie,

4.2 Starostlivosť o pedagogických zamestnancov

- umožniť pedagogickým zamestnancom školy podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom vzdelávať sa, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny rast,
- umožniť pedagogickým zamestnancom zdokonaľovať sa v práci s PC, využívať moderné informačné technológie vo vyučovaní,
- motivovať ich k tomu, aby poznatky získané celoživotným vzdelávaním zavádzali v každodennej práci, aby využívali moderné metódy a formy,
- udržiavať dobré medziľudské vzťahy na pracovisku, príjemnú pracovnú atmosféru,
- urobiť čo najviac preto, aby všetci zamestnanci školy svojou prácou, postojmi, názormi a komunikáciou šírili dobré meno školy,

4.3 Plán kontrolnej činnosti

Cieľom kontrolnej činnosti je získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti všetkých pedagogických pracovníkov a zabezpečiť plynulý chod vyučovania a dodržiavania

pracovnej disciplíny. Získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu a sledovať evidenciu klasifikácie v zmysle metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Kontrolnou činnosťou budeme koordinovať a usmerňovať prácu triednych učiteľov a asistentov. V kontrolnej činnosti sa zameriame na pedagogickú dokumentáciu, ktorú budeme pravidelne kontrolovať, úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov, dodržiavanie učebných osnov, časovo-tematických plánov, na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Dôležité pri hodnotení všetkých pedagógov bude dodržiavanie pracovnej doby, nástupy na hodiny, vykonávanie dozorov, estetická úroveň tried a iných priestorov školy. Najdôležitejším faktorom pre nás bude úroveň vzdelávacieho procesu a zároveň úspešnosť žiakov v súťažiach a olympiádach. V priebehu roka sa budeme snažiť o to, aby čo najviac pedagogických pracovníkov zvyšovalo svoju pedagogickú kvalifikovanosť formou vzdelávania.

Formy, metódy a spôsob kontroly

- priama kontrolná a hospitačná činnosť
- pozorovanie a individuálny rozhovor s učiteľom
- didaktické testy, previerky zamerané na plnenie štandardov, ktoré sú už vypracované pre jednotlivé predmety a ročníky podľa nových pokynov MŠ SR
- rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na PK a MZ
- spolupráca s MZ a PK, kontrola dodržiavania časovo-tematických plánov
- sledovanie prevádzkového a školského poriadku, záväzného pre pracovníkov a žiakov školy
- sledovanie a kontrola dokumentácie školy
- kontrola práce triednych učiteľov, výchovného poradcu
- kontrola učební, laboratórií, dielni a telocvične s cieľom zistiť nedostatky a odstrániť ich
- kontrola bezpečnostných a hygienických opatrení
- dodržiavanie rozvrhu hodín, včasné nástupy na vyučovacie hodiny a dôsledné vykonávanie dozorov na chodbách a v školskej jedálni

4.4 Plán kontinuálneho vzdelávania

Meno, priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Začiatok /rok/	Ukončenie /rok/	Počet kreditov
Mgr. Mária Košíková	špecializačné	Zvýšenie kvalifikácie pre učiteľov telesnej výchovy	2013	2014	29
	aktualizačné	Textový editor Word 2010 pre pokročilých	2013	2014	7
	aktualizačné	Tvorba prezentácií v OpenOffice.org Impress	2013	2014	7
	aktualizačné	Textový editor OpenOffice org Writer	2013	2014	7
	aktualizačné	Tabuľkový procesor Excel 2010	2013	2014	7
Mgr. Danica Englerová	kontinuálne	Tvorba prezentácií v PP 2010	2013	2014	7
	kontinuálne	Tvorba prezentácií v OpenOffice.org Impress	2013	2014	7
	kontinuálne	Textový editor OpenOffice org Writer	2013	2014	7
	kontinuálne	Textový editor Word 2010 pre pokročilých	2013	2014	7
Mgr. Zuzana Auxtová	inovačné	Podpora čitateľskej gramotnosti v základnej škole	2013	2014	15
Mgr. Zuzana Farkašová	aktualizačné	Podpora čitateľskej gramotnosti v základnej škole	2013	2014	15
Mgr. Mária Grexová	aktualizačné	Tabuľkový procesor Excel 2010	2013	2013	7
	aktualizačné	Textový editor Word 2010 pre pokročilých	2013	2014	7
Mgr. Alena Huťková	inovačné	Podpora čitateľskej gramotnosti v základnej škole	2013	2014	15
	aktualizačné	Textový editor Word pre pokročilých	2013	2014	7
	aktualizačné	Tabuľkový procesor Open Office org.Calc	2013	2014	7
Zuzana Kubeková	aktualizačné	Tabuľkový procesor Excel 2010	2013	2013	7
	aktualizačné	Open Office Impress	2013	2014	7

		Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre vychovávateľov			
Anna Havašová		Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre vychovávateľov			
Mgr. Michaela Dienová	rozširujúce	Slovenský jazyk a lit.	2013	2015	60
	kontinuálne	Textový editor WORD	2013		7
Mgr. Oľga Kleinová	kontinuálne	Základná obsluha počítača	2013		8
	kontinuálne	Textový editor WORD pre pokr.	2013		7
Mgr. Veronika Černáková	doplnkové	DPŠ	2012	2014	
Mgr. Iveta Krnáčová	adaptačné		2013	2014	

4.5 Plán práce výchovného poradcu

V školskom roku 2013/2014 plán práce VP vychádza z pedagogicko-organizačných pokynov, z plánu práce školy, z pokynov Pedagogicko-psychologickej poradne v Brezne, z výchovno-vzdelávacích potrieb a problémov, ktoré sa vyskytnú počas školského roka, z požiadaviek riaditeľa školy, triednych učiteľov, vyučujúcich, špeciálneho pedagóga, ako i z požiadaviek a potrieb rodičov a žiakov.

Harmonogram úloh

SEPTEMBER:

- zostaviť plán práce
- zhotoviť nástenku k voľbe povolania, zaktualizovať ju
- stanoviť konzultačné hodiny VP v utorok pre žiakov a rodičov
- evidovať zdravotne postihnutých a problémových žiakov, vyžadujúcich si osobitnú starostlivosť – v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- evidovať záujem o ďalšie štúdium žiakov 9. ročníka a 8. ročníka o bilingválne gymnáziá
- viesť individuálne i skupinové rozhovory so žiakmi s problémovým správaním

OKTÓBER:

- uskutočniť besedy so žiakmi 8. a 9. ročníka o možnostiach štúdia na jednotlivých typoch SŠ v rámci triednických hodín
- spolupracovať s DIC a s PPP
- sledovať adaptáciu žiakov 1. a 5. ročníka
- navštíviť BURZU informácií pre voľbu povolania
- vypracovať a odoslať zber záujmu na SŠ pre potreby ŠVS

NOVEMBER:

- sledovanie a usmerňovanie záujmov žiakov o ďalšie štúdium
- sledovať Dni otvorených dverí na SŠ, informovať rodičov a žiakov o možnosti navštíviť SŠ počas týchto dní
- vypracovať a odoslať zber záujmu na SŠ pre potreby ŠVS

DECEMBER:

- konzultovať so žiakmi 9. ročníka a ich rodičmi o zvolených SŠ
- informovať žiakov a rodičov o sieti SŠ, overiť si zaradenie nových škôl do siete SŠ
- sledovať Dni otvorených dverí na SŠ, informovať o nich rodičov a žiakov
- komunikovať s triednymi učiteľmi, vyhľadávať deti, ktoré potrebujú pomoc

JANUÁR:

- viesť individuálne poradenské pohovory s nerozhodnými končiacimi žiakmi a ich zákonnými zástupcami
- iniciovať činnosť učiteľov so žiakmi, ktorí sa zúčastnia talentových skúšok
- doplniť pedagogickú dokumentáciu o výsledky za 1. polrok školského roku
- zistiť kritériá prijímacieho konania na školy s talentovou skúškou a informovať žiakov a rodičov
- dohliadnuť na správne vyplnenie prihlášok na SŠ
- konzultovať s rodičmi žiakov výber SŠ s talentovou skúškou

FEBRUÁR:

- zhromaždiť, skompletizovať a odoslať prihlášky na bilingválne gymnáziá a školy s talentovou skúškou
- koordinovať a spolupracovať s vedením školy pri príprave a realizácii Testovania9
- koordinovať výchovné problémy, dbať na realizáciu opatrení pri plnení výchovno-vyučovacieho procesu
- vypracovať a odoslať zber záujmu na SŠ pre potreby ŠVS
- sledovať zápis prvákov
- pomáhať slaboprospievajúcim a problémovým žiakom

MAREC:

- sledovať výsledky žiakov na talentových prijímacích skúškach
- urobiť simuláciu umiestnenia podľa výsledkov Testovania9
- zistiť kritériá prijímacieho konania na SŠ a informovať rodičov a žiakov
- zhromažďovať a kompletizovať prihlášky na SŠ
- individuálne konzultácie a pohovory, usmernenie ešte nerozhodnutých žiakov
- vyplniť a odoslať prihlášky žiakov na 8-ročné gymnázium
- individuálne pohovory so žiakmi a rodičmi – v prípade neprijatia na stredné školy po vykonaní talentových skúšok

- zúčastniť sa na triednickej hodine v 7. ročníku, poskytovať nové informácie o možnostiach vzdelávania na bilingválnych gymnáziách

APRÍL:

- odoslať prihlášky na SŠ
- vydávať zápisné lístky žiakom prijatým na bilingválne gymnáziá a školy s talentovou skúškou
- spolupracovať so SŠ, poskytnúť a sprostredkovať žiakom a rodičom nové informácie
- udržiavať úzke kontakty s triednymi učiteľmi

MÁJ:

- zistiť a prehodnotiť výsledky prijímacích pohovorov žiakov na SŠ
- vydávať zápisné lístky prijatým žiakom
- pomôcť neprijatým žiakom, informovať rodičov a žiakov o 2. kole prijímacích pohovorov na SŠ
- sledovať nezaradených žiakov a usmerniť ich na SŠ s voľnými miestami
- riešiť aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy
- sledovať problémy s drogami, so šikanovaním a pod.
- zhromažďovať vstupné doklady žiakov 8. ročníka, ich zavádzanie do programu Proforient

JÚN:

- dohliadať na presné vyplnenie vstupných dokladov u žiakov, ktorí budú pokračovať v 9. ročníku, taktiež u budúcich žiakov 8. ročníka, ktorí prejavili záujem študovať na bilingválnych gymnáziách
- doplniť písomnú dokumentáciu o žiakoch s výsledkami za II. polrok
- odoslať vstupné doklady budúcich deviatakov do ŠVS
- uzavrieť písomnú dokumentáciu VP
- vypracovať podrobnú správu o činnosti v oblasti výchovného poradenstva
- vypracovať správu o ukončení rozmiestnenia žiakov na SŠ
- vypracovať a odoslať zber záujmu na SŠ pre potreby ŠVS

Mgr. Janka Trnavská, výchovný poradca

4.6 Projekt „Pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“.

Práca so žiakmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť bude v tomto školskom roku realizovaná formou projektu „Pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“. Cieľom je zabezpečiť odbornú pomoc žiakom so ŠVVP pre ich efektívne vzdelávanie.

Hlavné úlohy a činnosti školského špeciálneho pedagóga

Medzi hlavné úlohy a činnosti školského špeciálneho pedagóga patrí:

1. Metodická pomoc pedagógom – odporúčania na zabezpečenie spec. ped. starostlivosti adekvátne potrebám každého žiaka
2. V spolupráci s triednymi učiteľmi sledovanie problémových a zaostávajúcich žiakov
3. Spolupracovať, sprostredkovať informácie a styk s poradenskými zariadeniami: CPPPP Brezno, ČŠPP Banská Bystrica a ČŠPP Hnúšťa
4. Poskytovanie individuálnych konzultácií, a spolupráca s rodičmi žiakov so ŠVVP pri riešení každého individuálneho prípadu
5. V spolupráci s triednym učiteľom podieľať sa na vypracovávaní a pravidelnom prehodnocovaní IVP
6. Vedenie dokumentácie individuálne začlenených žiakov
7. Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP dohliadať na realizáciu odporúčaní k práci vyplývajúcej z odborných vyšetrení v spolupráci so všetkými vyučujúcimi
8. Postupne podľa možností naďalej zabezpečovať odbornú literatúru, metodický materiál a kompenzačné pomôcky, tvorba vlastného metodického materiálu.

September:

- kompletizácia a aktualizácia dokumentácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami evidovanými a začlenenými,
- spracovanie IVVP pre všetkých nových začlenených žiakov,
- spolupráca s vyučujúcimi pri vytváraní IVP,
- konzultácie so zákonným zástupcom individuálne začlenených žiakov, prehodnotenie individuálnych vzdelávacích plánov,
- spolupráca s vyučujúcimi pri úprave učebných osnov,

Október:

- adaptácia žiakov 5. ročníka,
- informácie vyučujúcim o žiakoch so ŠVVP 1-9. ročníka

November:

- hodnotenie a klasifikácia začlenených žiakov – Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011, Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole - prehodnotenie vzdelávacích výsledkov za 1.štvrt'rok

Január:

- vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov za 1. polrok , v príp. potreby úprava individuálnych plánov,
- zápis žiakov do 1. ročníka,

Apríl:

- prehodnotenie dosiahnutých vzdelávacích výsledkov za 3.štvrt'rok, úprava individuálnych plánov v prípade potreby
- nahlášky a spracovanie materiálov potencionálne problémových žiakov na diagnostiky a rediagnostiky do poradenského centra, doporučenie rediagnostiky začlenených žiakov podľa potreby a daných predpisov

Jún:

- konzultácie s pedagógmi ohľadom hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP, vyhodnotenie dosiahnutých vzdelávacích výsledkov počas celého školského roka, návrhy na preradenie,
- aktualizácia zoznamov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Plán je otvorený a počas školského roka sa môže meniť, upravovať a aktualizovať podľa potreby.

Mgr. Mária Grexová, špeciálny pedagóg

5 Plány koordinátorov výchovy

5.1 Škola podporujúca zdravie

Plán činnosti na šk. rok 2013/2014

Žijeme v v uponáhľanej dobe, kedy nemáme na nič čas a sme priam zavalení množstvom rôznych povinností. Neuvedomujeme si dôležitosť zdravého životného štýlu

a aktívneho sa podieľaní na jeho dosiahnutí. Naše deti sú takisto ovplyvňované „negatívami doby“ ako dospelí. Preto je potrebné učiť ich správne žiť, vedieť sa orientovať v množstve ponúk, ktoré im táto doba prináša a vybrať si pre seba tie správne.

V rámci ŠPZ budeme :

- venovať pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom zdravotne postihnutým
- zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi
- venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a prejavov intolerancie
- rozširovať vedomosti v oblasti ľudských práv
- vytvárať pre deti také podmienky, aby mohli rozvíjať svoje záujmy, nadanie a talent
- realizovať programy a aktivity podpory zdravia
- sa podieľať na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu podpory zdravia a úloh vyplývajúcich z plánu školy

Úlohy sú rozdelené do dvoch skupín :

1. smerom k deťom
 - dbať o svoje osobné zdravie , o zdravie spolužiakov, o čistotu tried a okolia
 - dôsledne dodržiavať škol. poriadok pre žiaka a v prípade jeho porušenia prijať dôsledky
 - aktívne sa zapájať do projektov
2. smerom k učiteľom
 - spolupracovať s PPP a Centrom voľného času v Brezne
 - dodržiavať zákon o ochrane nefajčiarov
 - výchovne pôsobiť na žiakov v prospech zdravotného štýlu
 - venovať pozornosť slabo prospievajúcim žiakom
 - podľa UO zaradiť do učiva prírodovedy, prírodopisu, EV, VV témy týkajúce sa zdravia
 - zorganizovať rekreačné, športové, kultúrne podujatie (Bešeňová, Poprad,- marec-DU, muzikál-Vlasy, vianočná kapustnica, ukončenie šk. roka- popoludnie v prírode)

Aktuálne úlohy pre škol. rok 2013 / 2014

AUGUST

- Turistická vychádzka trasa : Brezno Lážna – Jaskyňa Bystrá (30. 8 2013)
Zúčastnili sa pedagogický zamestnanci.

SEPTEMBER

- Poučenie o bezpečnosti v škole
- Školský poriadok pre žiakov
- Zapojenie žiakov do triednych pravidiel správania sa
- Zapojenie do krúžkov a nepovinných predmetov
- Učelové cvičenie
- Brezno tancuje Mazurku
- Beh okolo Mostárne , Memorial A. Szokola
- Divadelná chalúpka

OKTÓBER

- Výstavka plodov jesene „ Záhrada starej mamy“

- Svetový deň výživy
- Starostlivosť o okolie školy – 2.stup.
- Zdravé stravovacie návyky, správanie v škol. jedálni (1.st., 2.st., ŠK)
- Horehronské hry v Banskej Bystrici

NOVEMBER

- okr.kolo – basketbal
- súťaž v streľbe
- Deň boja proti fajčeniu – 2.st.(beseda)
- Výtvarné práce k téme „ Helloween“

DECEMBER

- okr. kolo stolný tenis
- Sviatky pokoja a mieru – zhotovovanie pozdravov
- Jedličková slávnosť – 1.- 2.st
- Vianočná pošta – 1.-2.st
- Vianočná kapustnica - učitelia

JANUÁR

- Zimné hry na snehu – 1.st
- Korčuľovanie – 1.st.
- Pre zdravý život začnem dnes a teraz –správna životospráva (beseda) – 2.st.
- Gymnastický štvorboj

FEBRUÁR

- lyžiarsky výcvik – 2.st.
- Deň boja proti drogám – výt.v.práce, beseda – 2.st
- Valentínsky večierok – 1.-2.st.
- okr. kolo volejbal chlapci

MAREC

- „Nakresli čo čítaš“ – mesiac knihy – 1.st.
- besedy o prečítanej knihe – 2.st
- prvý jarný kilometer – turistická vychádzka – 1.-2.st (učitelia+žiaci)
- Svetový deň vody – „Voda vzácna tekutina“ – besedy o ochrane prírod.zdrojov miner.vôd +výt.v.práce -1.-2.st.
- Okr. kolo – vybíjaná

APRÍL

- Deň narcisov
- Príprava veľkonočných ozdôb z prírodných materiálov
- Deň zeme – výt.v.práce
- Okr. kolo Malý futbal
- Mesiac bezpečnosti – bezpečne na bicykli – 1.st , beseda s dopr.policajtom – 2.st.
- Veľkonočné kraslice – výstavka vestibul – 1.-2.st.+ŠK

MÁJ

- Deň rodiny a školy
- Deň matiek – besiedky – 1.st. , „Moja mama“ – výt.v.práce – 2.st
- McDonald cup (1.st.)

- Koncoročné výlety, turistika
- Okr. kolo Atletika

JÚN

- MDD – práva dieťaťa, film.predstavenie, súťaže
- Škol.výlety
- Posedenie v prírode (ukončenie šk.roka-guláš,opekane)-učitelia
- Školská atletická olympiáda
- Plánovanie turistickej vychádzky na August 2014 - učitelia

Plán ŠPZ je otvorený .

- realizácia plaveckého výcviku – 1.st,
- účasť na aktivitách organizovanými CVPP v Brezne

Vypracovala : Mgr. Janka Baďová

5.2 Koncepcia environmentálnej výchovy

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka

V oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;

- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Tematické okruhy

Ochrana prírody a krajiny:

- **les** (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie).
- **pole** (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí),

- **vodné zdroje** (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou),
- **more** (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého),
- **tropický dažďový prales** (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme),
- **Ľudské sídlo** – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky),
- **urbanizácia** - vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia).

Zložky životného prostredia:

- **voda** (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia).
- **ovzdušie** (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia).
- **pôda** (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo).
- **zachovanie biodiverzity** (význam druhej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana).

Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana:

- význam prírodných zdrojov pre človeka
- obnoviteľné prírodné zdroje
- neobnoviteľné prírodné zdroje
- racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju
- využívanie alternatívnych zdrojov energie

Ľudské aktivity a problémy životného prostredia:

- **poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie** (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia).

- **priemysel a životné prostredie** (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti).
- **odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi** (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu).
- **ochrana prírody a kultúrnych pamiatok** (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete).
- **zmeny v krajine** (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia).
- **dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí** (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...).

Vzťah človeka k prostrediu:

- **naše mesto, obec** (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana).
- **náš životný štýl** (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie).
- **lokálne a globálne ekologické problémy** (príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť ,možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia).
- **prostredie a zdravie** (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja).

Úlohy vyplývajúce zo základných princípov environmentálnej výchovy:

- dôsledne presadzovať úlohy ENV vo výchovno-vzdelávacom procese
- poskytovať žiakom poznatky o životnom prostredí. Získané vedomosti pomáhajú rozvíjať vnímavosť študentov a uvedomovať si problémy životného prostredia.
- viesť žiakov k tomu, aby vedeli svoje poznatky a vedomosti z oblasti ENV vyjadriť ústnou a písomnou formou
- viesť žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie, uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody, viesť ich k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami
- prispievať k skrášleniu a ozeleňovaniu areálu školy a tried – kvetinová výzdoba, tvorba nástenky s tematikou ochrany a tvorby životného prostredia
- zhotovenie ekologického plagátu - výtvarnej práce žiakov, vystavenie prác v priestoroch školy, vyhodnotenie a ocenenie najzaujímavejších
- motivovať žiakov k zapájaniu sa do environmentálnych súťaží a projektov
- zabezpečiť informácie na témy:

16. september - Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy

22. september – Európsky / svetový deň bez áut

4.október – Svetový deň ochrany zvierat

9. október - Medzinárodný deň za zredukovanie prírodných katastrof

10. októbra – Svetový deň duševného zdravia

18. októbra – Svetový deň monitorovania vody

6. november - Medzinárodný deň ochrany životného prostredia pred ničením počas vojny a ozbrojeného konfliktu

20. november – Medzinárodný deň bez fajčenia

5. december – Svetový deň pôdy

11. december – Medzinárodný deň hôr

2. február – Svetový deň mokradí

21. marec – Medzinárodný deň lesov

22. marec - Svetový deň vody

1. apríl - Medzinárodný deň vtáctva

7. apríl - Svetový deň zdravia

22. apríl – Deň Zeme

24. apríl – Svetový deň laboratórnych zvierat

3. máj – Deň Slnka
 24. máj – Európsky deň národných parkov
 5. jún - Svetový deň životného prostredia
 8. jún - Medzinárodný deň oceánov
 21. jún – Deň kvetov

Vzdelávacia oblasť	Témy	Zodpovední
Jazyk a komunikácia	Čítanie literárnych diel tematicky zameraných na životné prostredie Slohové práce na tému životného prostredia Slovná zásoba s termínmi z oblasti životného prostredia	Učitelia slovenského jazyka a cudzích jazykov
Matematika a práca s informáciami	Formulovanie slovných úloh spôsobom, ktorý sa týka témy zo životného prostredia Vyhľadávanie informácií o životnom prostredí Tvorba projektov / power point, word/ o životnom prostredí	Učitelia matematiky a informatiky
Príroda a spoločnosť	Zdroje energie a ich príklady ich využitia v bežnom živote Čo sa stane s tým, čo zjeme /energeticky hodnotné potraviny/ Ako zdravo žiť Poznávanie rastlín a ich význam Prírodné prostredie lesných živočíchov Vzťah medzi človekom a jeho prostredím Odlesňovanie, les ako skládka odpadu	Učitelia prírodovedy a vlastivedy
Človek a spoločnosť	Zameranie sa na medzinárodné dni týkajúce sa životného prostredia Porovnávanie životného prostredia v dávnej minulosti Životné prostredie v rôznych podnebných pásmach Ozónová diera Prírodné zdroje Prírodné rezervácie Národné parky Rozširovanie púští Živelné pohromy Štáty Európy, ich priemysel a odpad Vplyv dopravy na životné prostredie Znečistenie prírody na Slovensku	Učitelia dejepisu, občianskej náuky a geografie
Človek a príroda	Dôsledky znečistenia vôd Hlavné zdroje znečistenia ovzdušia Príčiny vzniku ozónovej diery a skleníkového efektu	Učitelia chémie, fyziky a biológie

	<p>Potreba separácie odpadov, recyklácie</p> <p>Vplyv kyslých dažďov na životné prostredie</p> <p>Negatívne vplyvy produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia na životné prostredie</p> <p>Plynné latky, ktorými prispieva automobilová doprava k znečisťovaniu ovzdušia</p> <p>Výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska</p> <p>Úspora energie v škole, v domácnosti</p> <p>Rôzne druhy odpadu a ich fyzikálne vlastnosti</p> <p>Poznať zložky životného prostredia, ich vzájomný vzťah, význam pre podmienky života organizmov a človeka a faktory vplývajúce na kvalitu životného prostredia, zdravie a spôsob života človeka a organizmov, základné hľadiská ochrany životného prostredia a prírody</p> <p>Preukázať na príklade dôsledky znečistenia pre život vo vode</p> <p>Dôsledky nevhodnej ľudskej činnosti na poli a lúke</p> <p>Zásahy človeka do prírodných ekosystémov</p> <p>Živá a neživá príroda</p>	
Človek a hodnoty	<p>Ochrana prírody a životného prostredia</p> <p>Úcta k tým, čo prídu do prírody po nás</p> <p>Šetriť prírodu v bežných životných situáciách</p> <p>Význam prírody v živote človeka a jej ochrana</p> <p>Človek ako súčasť prírody</p>	Učitelia etickej a náboženskej výchovy
Umenie a kultúra	<p>Zvuky okolo nás – živá a neživá príroda</p> <p>Ochranárske a environmentálne využitie hudby</p>	Učitelia hudobnej výchovy a výchovy umením
Zdravie a pohyb	<p>Zapájať sa do aktivít súvisiacich s pobytovými a turistickými činnosťami v prírode a poznávať základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí</p> <p>smerujúce k jeho ochrane</p>	Učitelia telesnej výchovy
Človek a svet práce	<p>Človek – príroda – spoločnosť – technika a ich vzťahy</p> <p>Šetrenie vodou a teplom v domácnosti</p> <p>Znečisťovanie životného prostredia domácnosťami</p>	Učitelia techniky a svetu práce

Témy enviromentálnej výchovy na školský rok 2013/2014:

	I. stupeň	II. stupeň
September	Ako chránime ovzdušie.	Aké sú príčiny znečistenia ovzdušia.
Október	Aká je úloha zvierat v prírode.	Ako chrániť a šetriť vodné zdroje.
November	Škodlivé vplyvy na životné prostredie – fajčenie, jedovaté látky v odpade.	Spôsoby likvidácie odpadu: skladovaním, spaľovaním, recyklovaním, kompostovaním organických látok v odpade.
December	Význam pôdy pre život na Zemi.	Znečisťovanie pôdy - odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo.
Január	Utváranie citového vzťahu k najbližšiemu prostrediu a k celej krajine.	Narušenie prírodného prostredia v dôsledku výstavby - výrub lesov, vysušanie močiarov, záber pôdy.
Február	Význam mokradí pre živočíchy.	Význam mokradí pre vodné vtáctvo.
Marec	Význam vody pre život na Zemi.	Ochrana všetkých typov lesa, racionálne využívanie a obnova lesných porastov v regióne, na Slovensku, vo svete.
Apríl	Význam lesa pre človeka.	Je nevyhnutné používať živé zvieratá na výskum?
Máj	Slnecná energia a viacvrstvový vzdušný obal Zeme - atmosféra.	Ochrana národných a prírodných parkov.
Jún	Vznik kyslého dažďa - znečisťovanie ovzdušia plynmi, ktoré vznikajú najmä pri spaľovaní látok.	Znečisťovanie pôdy a vody v riekach a v jazerách kyslým dažďom - hynutie stromov, vodných rastlín a živočíchov.

5.3 Plán práce drogovej prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Hlavné úlohy a ciele:

Prevencia drogových závislostí je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces zameriame na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia.

Plán práce koordinátora **drogovej prevencie** bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2013/2014, úloh Konceptie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Dohovoru o právach dieťaťa, Národnej protidrogovej stratégie, Listiny ľudských práv, nového Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, Vnútorneho poriadku školy.

Prevencia drogových závislostí je súčasťou prierezových tématických školského vzdelávacieho programu: - prevencia obezity, závislostí, zdravý životný štýl,

- rozvoj telesnej zdatnosti žiakov,
- prevencia šikanovania,
- prevencia HIV/AIDS,
- prevencia kriminality, sexuálneho zneužívania,
- riziká dospievania, podpora duševného zdravia
- práva dieťaťa.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu –

Ako vyplýva z učebných osnov VMR, je dobré a často aj potrebné venovať sa témam súvisiacim so sexualitou. Nejde pritom len o biologickú stránku sexuality, ale o celý komplex rozmanitých prejavov a vzťahov zahŕňajúcich napr. partnerstvo, mužskosť a ženskosť, sexuálnu orientáciu a pod. Cieľom VMR je „*utváranie základných vedomostí a postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami*“ (Učebné osnovy výchovy k manželstvu a rodičovstvu, 1998) VMR nie je samostatným vyučovacím predmetom, ale má povinné učebné osnovy. Chápe sa ako transpredmetné vyučovanie, t. j. jednotlivé jej časti definované v osnovách sa majú vyučovať podľa vhodnosti a potreby na viacerých predmetoch. Je v kompetencii každého/ej učiteľa/ky, kedy, v akom rozsahu a ako bude realizovať jej úlohy a ciele.

Úlohy pedagógov školy

- naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, riešiť konflikty, utvoriť si vlastný názor, vedieť povedať nie, dokázať zničiť a odstraňovať napätie, vysvetliť im možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiadúcej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy AIDS, oboznámiť ich s negatívnym vplyvom drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka, zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, sprostredkovať im základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte, rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe aj iným.

Začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu

– obsah VMR a primárnej drogovej prevencie sa prezentuje vo vyučovaní prvouky, prírodovedy, čítania, výtvarnej výchovy, telesnej výchovy, etickej a náboženskej výchovy, biológie, občianskej výchovy, slovenského jazyka, chémie, na triednických hodinách.

Metódy a formy práce:

- výklad
- práca s informačnými zdrojmi / INFOVEK, webové stránky.../
- samostatná práca, rozhovory o knihách, videofilmy
- návštevy výchovných koncertov, divadiel, výlety, exkurzie, športové aktivity
- pomoc problémovým žiakom
- besedy, ankety, dotazníky
- realizácia rôznych projektov / napr. Čas premien, O dospievaní a menštruácii, Ako poznám sám seba, Cesta k emocionálnej zrelosti .../
- výtvarné, vedomostné a športové súťaže
- zhotovovanie nástieniek
- videofilmy

- spolupráca s rodičmi

Harmonogram práce

SEPTEMBER

- oživenie kontaktov s inštitúciami zaoberajúcimi sa prevenciou a VMR, predovšetkým s PPP
- vypracovanie plánu drogovej prevencie a VMR pre šk.r.2012/2013
Zodpovedný : koordinátor prevencie
- zahájenie krúžkovej činnosti
Zodpovední: vedúci záujmových krúžkov
- Športom proti drogám Jasenie
Zodpovední: TU 4.ročníka

OKTÓBER

- adaptácia žiakov V.ročníka na nové podmienky s dôrazom na problém šikanovania /anketa, beseda/
Zodpovední: výchovný poradca, triedni učitelia
- beseda s mestskými policajtami: kriminalita mládeže
Zodpovedný: koordinátor prevencie

NOVEMBER

- Európsky týždeň boja proti drogám – úvahy na tému Žijeme zdravo?
Zodpovední: vyučujúci SJaL a VV
- Aktualizácia nástenky zameranej na tému drogovej prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Zodpovední: vyučujúci VV a koordinátor prevencie

DECEMBER

- Jedličkové slávnosti, Vianočná akadémia
Zodpovední: triedni učitelia
- Čo vieš o AIDS ? – anketa
Zodpovední: vyučujúci prírodopisu

JANUÁR

- VMR a drogová prevencia na webe /infovek, www.drogy.sk, www.odospievani.sk, www.rodinnavychova.sk .../
Zodpovední: vyučujúci OV, EV, Pr, informatiky
- Nikdy nezober drogu – súťaž o najlepšiu prezentáciu
Zodpovední: vyučujúci informatiky

FEBRUÁR

- práca s literatúrou Nenič svoje múdre telo, ako si neprehrať život, Poznaj sám seba
Zodpovední: triedni učitelia, vyučujúci EV, OV, NV

MAREC

- návšteva dialýzy – oddelenie v nemocnici v Brezne
Zodpovedný: vyučujúci biológie
- mesiac knihy: literárne spracovanie problematiky závislostí
Zodpovední: vyučujúci SJaL
- Deň vody- ochutnávka minerálnych vôd
Zodpovední: vyučujúci PR, BIO

APRÍL

- Deň narcisov
Zodpovedná: Ing. Katarína Pacigová

- Ukážka práce psovodov
Zodpovedná: Z.Auxtová

MÁJ

- svetový Deň bez tabaku/príprava a prezentácia projektov žiakov 7.ročníka/
Zodpovední: vyučujúci OV, prírodopisu
- Deň matiek/kultúrny program a výtvarné spracovanie témy/
Zodpovední: vyučujúci VV a I. stupňa

JÚN

- beseda s gynekologičkou /prípadne prvá pomoc/
Zodpovední: vyučujúci biológie
- sledovanie videokaziet s témou drogovej problematiky a VMR
Zodpovední: vyučujúci výchovných a prírodovedných predmetov
- vyhodnotenie celoročnej činnosti
Zodpovedný: koordinátor prevencie
- V priebehu školského roka bude podporovaná prevencia rôznych závislostí a VMR zapájaním sa žiakov našej školy do rôznych súťaží i ďalších aktivít športového, výtvarného, kultúrneho a iného charakteru.
- v priebehu celého šk. r. budú prebiehať rôzne aktivity s protidrogovou tematikou v spolupráci s UMB B. Bystrica

Vypracovala: Ing. Pacigová Katarína

6 Plán súťaží a olympiád v školskom roku 2013/2014

Literárne súťaže:

Hviezdoslavov Kubín – Mgr. Huťková, PaedDr. Somogyiová
Šaliensky Maťko - Mgr. Huťková, PaedDr. Somogyiová
Rozprávkové vretienko – Mgr. Huťková,
Olympiáda SJL – Mgr. Englerová

Matematické súťaže:

Pytagoriáda – Mgr. Grexová, Mgr. Trnavská
Matem.olympiáda 4. – 9. ročník – Mgr. Grexová, Mgr. Lysíková,
MAKS – Mgr. Grexová, Mgr. Trnavská
Matem. Klokán – Mgr. Trnavská
Klokanko – Mgr. Grexová
Bystré hlavičky – Mgr. Grexová

Informatické súťaže :

iBobor , Mgr. Riapošová

Výtvarné súťaže:

Európa v škole – Mgr. Auxtová, Mgr.Krnáčová, Mgr. Englerová
Slovensko – krajina v srdci Európy – Mgr. Auxtová
CO očami detí – Mgr. Auxtová, Mgr. Krnáčová

Prírodné katastrofy – Mgr. Auxtová, Mgr. Krnáčová
Vesmír očami detí – Mgr. Auxtová, Mgr. Krnáčová

Spevákcke súťaže:

Slávik Slovenska – Mgr. Zigová
Hviezdička – Mgr. Zigová

Cudzie jazyky:

Olympiáda v nemeckom jazyku – Mgr. Dienová
Rétorika v nemeckom jazyku – Mgr. Dienová
Olympiáda v anglickom jazyku – Mgr. Kováčiková, Mgr. Kleinová
Rétorika v anglickom jazyku- Mgr. Kováčiková, Mgr. Kleinová

Dejepis, geografia:

Dejepisná olympiáda – Mgr. Kleinová
Geografická olympiáda - Mgr. Baďová

Biológia

Biologické olympiáda:

Kategória C –Michaela Giertlová , Nikola Melicherová, Simona Šperková, Vladimíra
Barnáková: 8.ročník - Ing. Pacigová
Kategória D – žiaci 6. a 7. ročníka podľa záujmu T : máj 2014 - Ing.Pacigová

Chémia

Chemická olympiáda: podľa záujmu - Ing.Pacigová

Športové súťaže – SAŠŠ

Beh okolo Mostárne – Mgr. Baďová
Majstrovstvá okresu v basketbale – Mgr. Baďová, Mgr. Kámen
Majstrovstvá okresu vo volejbale – Mgr. Baďová, Mgr. Kámen
Majstrovstvá okresu vo futbale – Mgr. Baďová, Mgr. Kámen
Majstrovstvá okresu v ľahkej atletike – Mgr. Baďová, Mgr. Kámen
Majstrovstvá okresu v stolnom tenise – Mgr. Baďová

Športové podujatia v rámci ZŠ

Cezpoľný beh	Z: Mgr. J. Baďová
CO – Osrblie	Z: Mgr. J. Baďová
Horehronské hry Banská Bystrica	Z: Mgr. J. Baďová
Basketbal – okres	Z: dievčatá Mgr. M. Kámen
Stolný tenis – okres	Z: Mgr. J. Baďová
Volejbal – okres	Z: chlapci Mgr. J. Baďová
dievčatá Mgr. M. Kámen	
Vybíjaná – okres	Z: chlapci Mgr. J. Baďová
dievčatá Mgr. M. Kámen	
Atletika – okres	Z: chlapci Mgr. J. Baďová
dievčatá Mgr. M. Kámen	
Na bicykli bezpečne	Z: Mgr. J. Baďová
Atletika – Pohár primátora mesta	Z: chlapci Mgr. J. Baďová

Floorbal

dievčatá Mgr. M. Ká
Z: chlapci Mgr. J. Baďová
dievčatá Mgr. M. Kámen

7 Plán výletov a exkurzií

I. stupeň

Exkurzie

V rámci vyučovacích hodín prírodovedy, vlastivedy a výtvarnej výchovy budeme realizovať poznávacie vychádzky predpísané učebnými osnovami. V záujme prehĺbenia prírodovedných a vlastivedných poznatkov, upevnenia zdravia a telesnej zdatnosti žiakov zorganizujeme exkurzie, výlety, plavecký výcvik a školu v prírode.

Exkurzie :

- Náučný chodník vo Vydrovskej doline
Termín : máj 2014
Z: Mgr. Auxtová
- Planetárium Žiar nad Hronom + Kremnica
Termín : 25.september 2013
Z: Mgr. Grexová
- Plavecký výcvik : 1.- 2.ročník – Plaváreň Mazorníkovo
Termín : máj 2014
Z: Mgr. Farkašová

Škola v prírode : 3.- 4.ročník

Termín : máj 2014
Z: Mgr. Grexová, Mgr. Zigová

Výlety : 1. a 2.ročník – Marekov dvor

3. a 4.ročník – Ochtinská aragonitová jaskyňa, Betliar

Všetky výlety budú prebiehať prvý a druhý júnový týždeň.

II. stupeň

Podmienkou exkurzií je i záujem zo strany žiakov a finančné možnosti rodičov. Termíny sú zatiaľ predpokladané, upresnia sa priebežne. Zodpovední sú vyučujúci jednotlivých predmetov.

Exkurzie:

- 6. a 7. ročník: Levoča, Kežmarok, Poprad
T: apríl
Z: PaedDr. Somogyiová
- 6. - 5. ročník: Horehronské múzeum Brezno, ľudové zvyky, tradície
T: október
Z: PaedDr. Somogyiová
- 6. - 8. ročník: Knižnica Brezno, M. Rázus – evanjelická fara

- T: apríl Z: PaedDr. Somogyiová
- 6. a 7. ročník: Dolná a Horná Lehota – J. Chalupka, S. Chalupka
T: marec Z: PaedDr. Somogyiová
- 5. ročník: BB, bábkové múzeum ŠVK
T: február Z: PaedDr. Somogyiová
- 8. a 9. ročník: Dolný Kubín
T: jún Z: PaedDr. Somogyiová

- 7.-8. ročník: Lyžiarsky výcvik
T: 5., 6., 7. 2. a 10., 11. 2. 2014 Z: Mgr. Baďová, Mgr. Kámen
- 5. ročník a 6. ročník – Okolie školy a Brezna
T: podľa učebného plánu Z: Ing. Pacigová
- 9. ročník – dialýza
T: apríl, máj Z: Ing. Pacigová

1. Školské výlety

- 6. A a 7. B ročník – Zelené pleso Z: Mgr. Kleinová, Mgr. Kámen
- 5. A ročník – Skanzen – Čierny Balog Z: Mgr. Dienová
- 8. A – Lesnícke múzeum Zvolen Z: Mgr. Baďová
- 7.A, 9.A – Pieniny, Červený Kláštor, splav Dunajca T: jún 2014 Z: tr.učiteľia
-

Zoznam záujmových útvarov, ktoré budú žiaci navštevovať v školskom roku 2013/2014

8 Záujmová činnosť

Mimoškolskými aktivitami podporujeme a rozvíjame u žiakov nadanie a tvorivosť, čím prispievame k rozvíjaniu ich schopností, záujmov a vedomostí. Mnohí žiaci, ktorí navštevujú záujmové útvary, nás reprezentujú v okresných a krajských súťažiach, kde dosahujú pekné výsledky.

Por.č.	Názov krúžku	Vedúci krúžku
1.	Počítačový krúžok1	Grexová
2.	Počítačový krúžok 2	Grexová
3.	Počítače pre I. stupeň	Kubeková
4.	Tanečný krúžok	Kubeková
5.	Poznávajko	Havašová, Kubeková, Sojková
6.	Zumba	Šperková Kováčiková

7.	Športové hry	Baďová
8.	Futbal 1	Kovalčík
9.	Futbal 2	Kovalčík
10.	Matematický krúžok	Trnavská
11.	Spravodajský krúžok	Somogyiová
12.	Cvičenia zo slov. jazyka	Somogyiová
13.	Hravá slovenčina	Englerová
14.	Mladý záchranár	Riapošová
15.	Športová gymnastika	Kámen
16.	Vševedko	Huťková
17.	Multimediálny	Trnavská
18.	Florbal	Berčík

Plán práce školy bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 24. septembra 2013.

V Brezne dňa 24.09.2013

Mgr. Anna Kubínová
riaditeľ školy

Prílohy

1. Plán práce MZ I. stupeň
2. Plán práce MZ ŠKD
3. Plán práce PK cudzie jazyky
4. Plán práce PK spoločenskovedné predmety
5. Plán PK prírodovedné predmety