



Základná škola s materskou školou MPČĽ 35 977 01 Brezno

Vnútná smernica na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Číslo :	2/2012
Vypracoval :	Mgr.Englerová, Mgr. Košíková –zástupca riaditeľa
Schválil :	Mgr. Kubínová Anna – riaditeľ
Smernica nadobúda platnosť odo dňa :	1.9.2012
Smernica nadobúda účinnosť odo dňa :	1.9.2012
Predpis je záväzný pre všetkých zamestnancov ZŠ s MŠ MPČĽ 35 Brezno	

Základná škola s materskou školou MPČL' 35 Brezno

**System hodnotenia žiakov
ZŠ s MŠ MPČL' 35 Brezno**

.....
Mgr. A. Kubínová
riaditeľ školy

1. Základné informácie

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikácii žiakov Základnej školy s materskou školou MPČL 35 Brezno.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky a kde sú jeho rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotíme prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Do hodnotenia sa zapája aj žiak hodnotením vlastných výkonov – sebahodnotenie a výkonov svojich spolužiakov.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

- a) Systém hodnotenia na I.stupni
- b) Systém hodnotenia na II.stupni

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov č. 22/2011.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. Sú s ním oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy.

Systém hodnotenia môžu pripomienkovať:

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady prostredníctvom triednych dôverníkov.

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia 1.stupňa a schválený PR dňa 4.10.2012.

a. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni

Spôsoby hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v primárnom stupni vzdelávania po prerokovaní v pedagogickej rade rozhodol riaditeľ školy nasledovne:

Klasifikované sú všetky predmety v 1. – 4. ročníku.

Slovne hodnotené všetky predmety v nultom ročníku.

Slovenský jazyk

Diktát

Písomné práce

Počet chýb	Známka	Percentá	Známka
0 – 2	1	100% - 89%	1
3 – 4	2	88% - 75%	2
5 – 7	3	74% - 45%	3
8 - 10	4	44% - 30%	4
11 a viac	5	29% - 0%	5

Počet diktátov v jednotlivých ročníkoch

1.ročník	1
2.ročník	6
3. ročník	8
4.ročník	7

Zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch:

2.ročník

- krátke a dlhé samohlásky,
- spoluhlásky *ď, ť, ň, ľ* a ich spojenie s *e, i, ia, ie, iu* do slabiky,
- *i/í* po mäkkých spoluhláskach,
- *y/ý* po tvrdých spoluhláskach,
- druhy viet,
- zhmutie učiva 2. ročníka.

3.ročník

- vybrané slová po *b*
- vybrané slová po *m*
- vybrané slová po *p*
- vybrané slová po *r*
- vybrané slová po *s*
- vybrané slová po *v, z*

- veľké začiatkové písmená
- zhrnutie učiva 3. ročníka

4.ročník

- spodobovanie
- vybrané slová
- podstatné mená
- prídavné mená
- slovesá
- neohybné slovné druhy
- zhrnutie učiva 4. ročníka

V slovenskom jazyku sa môžu podľa uváženia učiteľa písať pravopisné cvičenia – neklasifikované - zamerané na upevňovanie prebraného učiva.

Ďalšie spôsoby preverovania vedomostí:

- Tematické opakovanie po prebratí celku
- Krátke samostatné práce

Matematika

Spôsoby preverovania vedomostí:

- Tematické opakovanie po prebratí učiva
- Krátke samostatné práce
- Ústne skúšanie

Prírodoveda, vlastiveda

Spôsoby preverovania vedomostí:

- Ústne skúšanie
- Krátke písomné práce po tematickom celku
- Projekty

Anglický jazyk

Spôsoby preverovania vedomostí:

- Po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby ústne/písomne
- Po každej lekcii test

- Komunikácia so žiakom a medzi žiakmi navzájom

Výchovné predmety

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, a tiež snaha o dosiahnutie požadovanej úrovne, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, originalita, tvorivosť.

Nultý ročník

V nultom ročníku sú všetky predmety hodnotené slovne.

Stupne slovného hodnotenia:

- Veľmi dobré
- Dobré
- Uspokojivé
- Neuspokojivé

b. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni

Na II. stupni sú klasifikované všetky predmety.

SLOVENSKÝ JAZYK

KONTROLNÉ DIKTÁTY

5. ročník – 4

zameranie :

KD č. 1 – s. 23/7 – zámená, číslovky, spodobovanie, vety podľa obsahu

KD č. 2 – s. 88/7 – podst. mená

KD č. 3 – s. 138/11 – príd. mená

KD č. 4 – s. 118/11 – slovesá

6. ročník – 4

zameranie :

KD č. 1 – zámená, predložky – s. 47/1 – Diktáty a prav.cvičenia

KD č. 2 – príd. mená (vzťah., privlast.) – uč.s.90/14-1 (Diktáty a prav.cvičenia – s.40/1

KD č. 3 – sloves.spôsoby

KD č. 4 – príslovky - s. 62 / 1,(2) Diktáty a prav.cvičenia

7. ročník – 4

zameranie :

KD č. 1 – slová cudzieho pôvodu – s.33/12

KD č. 2 – pomnož. podst. mená – s.82/14

KD č. 3 – príd. mená – s. 44/10

KD č. 4 – číslovky – s. 84/25

8. ročník – 4

zameranie :

KD č. 1 – podst.mená zakonč.na -r, -l – s. 27/9

KD č. 2 – zhrnutie ohyb.slov.druhy – s. 46/2

KD č. 3 – neoh.slov.druhy+slovesá – s. 67/12

KD č. 4 – príslovk.určenie – s. 99/4

9. ročník – 4

zameranie :

KD č. 1 – podst.mená – s. 41/19

KD č. 2 – príd.mená – s. 52/8

KD č. 3 – zhrnutie 8.roč. – s.127/ o latku vyššie st.uč.8.roč.

KD č. 4 – jednoduché súvetie – s. 111/kn.9.roč.

PÍ SOMNÉ PRÁ CE

5. ročník – 1

- rozprávanie

6. ročník – 2

- statický opis

- rozprávanie príbehu s použitím priamej reči

7. ročník – 2

- umelecký opis

- dynamický opis

8. ročník – 2

- slávnostný prejav

- úvaha

9. ročník – 2

- úvaha

- úradný list, štruktúrovaný životopis

Individuálne odpovede žiakov pred tabuľou – preverovanie nového učiva a dom.

úlohy, jazykové rozboru učiva, úlohy na overovanie vedomostí. Hodnotenie samostatnej práce žiakov – na otázky z učebnice alebo problémové úlohy.

Kontrolné práce pri opakovaní tematického celku z literatúry a gramatiky.

Hodnotenie skupinovej práce alebo projektu. Osobitné hodnotenie žiakov podľa IVP.

Hodnotenie predpísaných slohových prác – 1 známka - sloh, obsah, štylizácia / pravopis a úprava.

Diktát

Písomné práce

Počet chýb	Známka	Percentá	Známka
0 – 2	1	100% - 89%	1
3 – 4	2	88% - 75%	2
5 – 7	3	74% - 45%	3
8 - 10	4	44% - 30%	4
11 a viac	5	29% - 0%	5

MATEMATIKA

Písomné preverovanie vedomostí:

a) Krátke testy, rozsah 5 – 10 minút

- používané v priebehu preberania daného celku na preverenie aktuálneho stavu vedomostí

b) Kontrolné práce, rozsah 20 – 25 minút

- píšeme po prebratí celého tematického celku,
- zadanie úloh je pripravované tak, aby každý žiak (podľa svojich schopností) mal možnosť výberu úloh od najjednoduchších po náročnejšie
- zadanie úloh pre integrovaných žiakov je pripravené podľa ich stupňa integrácie

c) Písomné práce - štvrt'ročné, rozsah 45 minút

- predchádza im súhrnné opakovanie za uplynulé časové obdobie
- po písomnej skúške nasleduje rozbor – oprava písomnej práce
- nebudú diferencované – rovnaká náročnosť úloh pre všetky skupiny okrem integrovaných žiakov

Predpísané písomné práce	Termín
1. písomná práca	od 15. 11. do 22. 11.
2. písomná práca	od 17. 1. do 21. 1.
3. písomná práca	od 12. 4. do 16. 4.
4. písomná práca	od 14. 6. do 18. 6.

Ústne preverovanie vedomostí

- a) matematické rozcvičky (pamäťové počítanie)
- b) opakovanie pravidiel, poučiek, komentované počítanie
- c) matematické vzorce

Známka	Zvládnutie učiva v percentách
1	100 - 89
2	88 – 75
3	74 - 45
4	44 - 30
5	29 - 0

FYZIKA

V predmete sa hodnotí známkou :

- overovanie vedomostí testom,

- ústna odpoveď,
- tvorba prezentácií k danej téme,
- predvedenie pokusu, vyvodenie záveru z pokusu,

Hodnotenie verbálne :

- aktivita na hodinách
- domáca príprava na vyučovanie

Klasifikácia testov - stupnica

Známka	Zvládnutie učiva v percentách
1	100 - 89
2	88 – 75
3	74 - 45
4	44 - 30
5	29 - 0

BIOLÓGIA

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- Ústne preverovanie vedomostí
- Krátke písomné práce
- Písomné práce po tematických celkoch
- Hodnotenie práce na projektoch
- Praktické cvičenia

Harmonogram praktických cvičení:

Ročník	1.pc	2.PC	3.PC	4.PC	5.PC
Piaty	September Práca s mikroskopom	December Pozorovanie schránok mäkkýšov	Február Pozorovanie vonkajšej stavby tela ryby	Apríl Pozorovanie typických rastlín rastúcich na lúkach	
Šiesty	Október Pozorovanie trvalých preparátov rastlinných a živočíšnych buniek	Január Stavba semena a plodu	Február Pozorovanie hniložijúcich húb(kvasinky a plesne)	Apríl Pozorovanie kožných útvarov živočíchov	

Siedmy	November Nácvik prvej pomoci pri zlomeninách a vyklbení	December Prvá pomoc pri zastavení dychu	Február Prvá pomoc pri krvácaní	Apríl Predlekárska prvá pomoc, šok, stabilizovaná poloha	
Ôsmy	Október Pozorovanie a rozlišovanie hornín a minerálov	November Fyzikálne vlastnosti minerálov	December Pozorovanie a rozlišovanie hornín	Február Pozorovanie a rozlišovanie usadených hornín	Marec Poznávanie skamenelín
Deviaty	Október Rast a rozmnožovanie húb	November Životný proces rastliny	Marec Rastlinná a živočíšna bunka – životné procesy	Máj Životné prostredie človeka – šetrenie energiou	

Na základe podmienok školy je možné zmeniť témy praktických cvičení.

CHÉMIA

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- Ústne preverovanie vedomostí
- Písomné preverovanie vedomostí – opakovanie tematického celku
- Laboratórne práce
- Projekty

Harmonogram laboratórných prác:

Ročník	1.LP	2.LP	3.LP	4.LP	5.LP
Šiesty	Január Filtrácia	Jún Kyslé dažde			
Siedmy	November Hasenie plameňa oxidom uhličitým	Január Sledovanie rozkladu peroxide vodíka	Marec Vplyv faktorov na rýchlosť chemických reakcií		
Ôsmy	December Dôkaz vodíka	Február Vlastnosti oxidov	Apríl pH roztokov	Máj Vznik solí	Jún Redoxné reakcie
deviaty	Február Príprava roztokov	Apríl Sacharidy	Apríl Bielkoviny	Máj Vitaminy	Máj Mydlá

Na základe podmienok školy je možné zmeniť témy laboratórných prác.

TECHNICKÁ VÝCHOVA, TECHNIKA, SVET PRÁCE

Typ hodnotenia: známkou

- Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postoju žiaka k práci a samotnému predmetu.
- Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia.
- Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, známok z praktických aktivít v triede a v areáli školy.

ZEMEPIS

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce

Typ hodnotenia: známkou

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadniť aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Využiť aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu

Percentuálne hodnotenie

100% - 89%	1
88% - 75%	2
74% - 45%	3
44% - 30%	4
29% - 0%	5

Hodnotiť sa bude:

- Verbálna forma - zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, súvislosť a presnosť prejavu (primerane veku), ovládanie odbornej terminológie a samostatnosť pri riešení úloh.
- Písomná forma – test na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém, zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
- Samostatná práca žiakov a schopností práce s textom
- Prezentácia projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľa a žiaka.

DEJEPIS

Klasifikujú sa:

- Ústne skúšanie
- Krátke testy po prebratí tematického celku a zopakovaní učiva.
- Hodnotenie samostatnej práce / referát, objav, obrázok, artefakt / podľa MP.
- Hodnotenie projektu, skupinovej práce – ITV
- Osobitné hodnotenie podľa IVP – začlenení žiaci

Pre lepšiu motiváciu žiaka sa niektoré výkony žiaka hodnotia aj slovne.

INFORMATIKA

- Ústne preverovanie teoretických poznatkov bez klasifikácie – priebežne formou skupinovej diskusie.
- Praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom: - 1. časť vyuč. hodiny - nácvik nových zručností
- 2. časť vyuč. hodiny – zadaná samostatná práca. Hodnotenie známku.
- Tvorba projektov – viachodinové projektové práce. Hotové práce žiak prezentuje pred skupinou spolužiakov. Hodnotenie známku.

OBČIANSKA NÁUKA

Vyučovanie prebieha formou zážitkových hier – v tomto procese slovne hodnotím aktivitu detí a ich rešpektovanie dohodnutých zásad správania v komunite alebo skupine. Ak máme tému, ktorá je prezentovaná diskusiou a následne prácou s pracovným listom, vyplnenie prac.listu ohodnotím bodovým systémom – body sa naratávajú, po dosiahnutí vopred určeného počtu bodov žiak dostane slovnú pochvalu do žiackej knižky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Klasifikuje sa.

- praktické overovanie osvojených zručností pomocou výtvarno-výrazových prostriedkov, kreativita – každá práca hodnotená známku 1 – 5
- tvorba projektov

VÝCHOVA UMENÍM

Hodnotenie sa realizuje formou osobného rozhovoru so žiakom, v ktorom učiteľ poskytne citlivú veku primeranú spätnú väzbu, analyzuje spolu so žiakom samotný proces vzniku výslednej práce. Predmet VYU je v záverečnom hodnotení klasifikovaný známkami výborný, chválitebný a dobrý, pričom jednotlivé činnosti môže učiteľ klasifikovať aj známku dostatočný a nedostatočný, a to v prípade zámerného negovania vyučovacej činnosti žiakom, znehodnocovania iných prác a pomôcok žiakov.

TELESNÁ VÝCHOVA

- Telesná výchova sa na II. stupni klasifikuje.
 - Proces klasifikácie determinujú vzdelávacie štandardy pre telesnú výchovu
 - Výsledná klasifikácia vychádza z troch predpokladov :
 - výkony v jednotlivých športových disciplínach
 - ovládanie teoretických poznatkov
 - vzťah k predmetu a prístup k plneniu úloh, aktivity a reprezentácia.
- Meradlom pre hodnotu a klasifikáciu sú :
- výkony v merateľných disciplínach,
 - meranie pohybových výkonností (testy),
 - vedomostné testy,
 - odborné posudzovanie vykonávania techniky stanovených pohybových činností.
- Klasifikácia sa uskutočňuje spravidla po prebraní daných telesných cvičení.
 - V tematických celkoch sa klasifikuje stupňami „výborný“, „veľmi dobrý“, „dobrý“, „dostatočný“.
 - Popri klasifikácii sú samozrejme uplatňované slovné hodnotenia výsledkov v oblasti podávania výkonu pri telesných cvičeniach, teoretických poznatkoch i v oblasti vzťahu k Tv.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

- Hudobná výchova sa na druhom stupni klasifikuje.
- Popri klasifikácii prebieha priebežné slovné i písomné hodnotenie.
- Hodnotenie a klasifikovanie vychádza z troch základných zdrojov :
 - úroveň hudobného prejavu
 - úroveň hudobno-pohybového prejavu

- úroveň vedomostí v oblasti predpísanej teórie (vychádzajúc z osnov)
- vzťah k predmetu a aktivity.